

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584
«Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от « 25» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №584 "Озерки"
_____ Супонина Л.Г.

Приказ № 75
от «25» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство» (самообслуживание).

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития, (вариант 6.4)**

4 «Г» класса

Санкт - Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся 4 «Г» на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАОП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Общее содержание предмета.

Вводный урок

Соблюдение техники безопасности на уроках домоводства.

Покупки:

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Приготовление пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.

Уход за вещами. Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Замачивание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1.	Вводный урок	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2.	Обращение с кухонным инвентарем	9		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3.	Приготовление пищи.	9		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4.	Покупки	6		
5.	Уход за вещами	6		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6.	Уборка помещения	2		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7.	Обобщение.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		
--	-----------	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/проверочные работы	
1	Вводное занятие. Соблюдение правил безопасности на уроке. Рассматривание картинок-ситуаций. Работа с карточками «можно», «нельзя».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Различение предметов посуды для сервировки стола «Что нужно для завтрака?» — выбираем только те предметы, которые нужны к завтраку (тарелка, ложка, стакан), остальные убираем.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	«Найди пару» — к картинке «ложка» подбираем реальный предмет; к реальному игрушечному ножу — карточку с изображением.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	«Помоги повару» — сортируем карточки: «посуда для варки» (кастрюля, половник) и «посуда для жарки» (сковорода). Соотносим картинки с реальными предметами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, скалка, дуршлаг, шумовка). «Для чего это нужно?» — показываем действие(имитация): дуршлагом сливаем воду, шумовкой достаёмпельмени, скалкой раскатываем тесто.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей «Тёрка или овощечистка?» — сравниваем предметы. Карточки «натереть», «почистить» соотносим с нужным предметом.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	«Что лишнее?» — в ряду из 3 -4 предметов (например, доска, тёрка, ложка, овощечистка) убирать (показать) лишний предмет.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	«Как помыть чашку?» — отрабатываем последовательность: очистить, замочить, потереть губкой, ополоснуть, вытереть (работа с тематическими карточками и пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	Различение бытовых приборов по назначению «Узнай по описанию» — называем части: «у чайника есть кнопка, носик, ручка»; «у микроволновки есть дверца, кнопки, стекло». (электрический чайник, микроволновка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. «Знаки безопасности» — знакомимся с простыми пиктограммами: «осторожно, горячо», «не трогай».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
11	Повторяем алгоритм, как мыть руки. «Чистые руки — чистая еда» — связываем действие с результатом: «если руки грязные, на еду попадут микробы».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. «Корзина покупок» — складываем в корзинку только нужные продукты по инструкции.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. «Проверь список» — сверяем выбранные предметы со списком: «есть ли доска? есть ли ложка?» (соотнесение предметов с картинкой и пиктограммой)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
14	Последовательность действий при мытье продуктов и чистке овощей. «Помоги помыть овощи» — с	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	муляжами или настоящим овощами (огурец, морковь, картофель) отрабатываем каждое действие.			
15	Резание овощей для приготовления блюда (дидактическая игра с игровым набором овощей для нарезки «Помоги повару »).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
16	«Пересыпь крупу» — из одной ёмкости в другую, следим за аккуратностью (выполнение последовательных действий по инструкции) Пересыпание и перемешивание продуктов при помощи ложки.			https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	Работа с соленым тестом .Раскатывание при помощи скалки . Соблюдение последовательности действий по инструкции. Работа с тематическими карточками и пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, сыр, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
19	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (огурец помидор, лук, листья салата, зелень, масло растительное, соль), выбор кухонного инвентаря. Работа с муляжами и тематическими карточками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	«Какие бывают магазины и что в них продают?»(дидактическое лото «Разложи товары по магазинам»: поле — «Магазин одежды», «Продуктовый» и карточки с изображением товаров).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	Отделы продуктового магазина (хлебный)сортировка карточек на «хлеб» и «не хлеб», выбор из 2–3 вариантов «какой хлеб возьмём к обеду» (реальные кусочки хлеба или муляжи).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

22	Отделы продуктового магазина (молочный). Узнавание(различение) продуктов из молока (молоко, творог, сметана). Работа с карточками и муляжами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
23	Отделы продуктового магазина (овощи). Узнавание(различение) овощей. Работа с карточками и муляжами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
24	Последовательность действий при совершении покупок (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, у, получение чека и сдачи).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	Раскладывание продуктов в места хранения (дидактическая игра «Разложи продукты правильно»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
26	Уход за вещами. «Разделяем чистое и грязное: учимся сортировать бельё». Учить различать вещи по признаку «чистое/грязное», использовать визуальные подсказки (корзины с пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
27	«Сортируем бельё перед стиркой» Учить группировать вещи по цвету (белое, цветное, тёмное) с опорой на цветовые метки . Раскладываем проговаривая: «Это белое — сюда», «Это тёмное — сюда».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	«Стираем руками: шаг за шагом» (набрать воду, добавить мыло, потереть, прополоскать, отжать). Работа с тематическими карточками и пиктограммами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	«Игра “Я помогаю маме”: соблюдение последовательности действий при глажении (расправить вещь, разложить на гладильной доске, гладить игрушечным утюгом) Выкладывает карточек- шаги и имитация действия на макете (ткань, доска с игрушечным утюгом).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

30	«Что положим в шкаф, а что повесим на плечики». Работа с тематическими картинками (платья, кофты, рубашки вешаем на плечики; майки, носки, полотенца кладем в шкаф).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	Уход за обувью. «Чистим обувь: губка, тряпочка, щётка» (моем и протираем, чистим губкой). Дидактическая игра: «Найди пару».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Уборка помещения. «Что для чего: инвентарь для уборки» (соотнести предмет (веник, совок, тряпка, ведро) с его функцией (протереть, подмести, собрать мусор, вымыть пол). Работа с тематическими картинками и пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
33	Знание (соблюдение) последовательности действий при протирании пыли с поверхностей. Работа с тематическими карточками и пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	Обобщение.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Виды контрольно — измерительных материалов

Наблюдение, фиксация динамики с помощью отметок усвоено, не усвоено, частично усвоено.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	УМК для обучающегося Альбомы, карточки альтернативной коммуникации
	УМК для учителя
	1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. С.Пб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2.Методические материалы. 3.Дидактические пособия.
	Технические средства
1	Персональный компьютер
2	Электронная доска
	Учебно-методическое оборудование
1	Настольные развивающие игры. Дидактические материалы Предметные картинки: «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь» и др. Изображения (картинки, фото, пиктограммы, карточки PECS) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Оборудование кабинета	
1	Специализированные ученические парты, стулья
2	Секционные шкафы
3	Классная доска