

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № _1____ от « 25 » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № __75____ от «25 » августа 2026 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с
лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(вариант 6.3)
3 «В» класса

Санкт - Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Мир природы и человека»** для **обучающихся 3 «В» класса** на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Цель:

- углубление знаний и представлений о живой и неживой природе;
- расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения;
- развитие воображения, умения устанавливать причинно-следственные связи в содержании материала, сравнивать и анализировать изучаемые явления;
- учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- понимание и различение временных и сезонных изменений в природе;
- восприятие и первичное осмысление нового учебного материала, установление связей и отношений с ранее полученными знаниями;
- воспитание эстетических чувств на основе восприятия картин природы, умения видеть прекрасное в природе.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета.

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные\ практические работы	
1	Времена года. Осень.	8		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
2	Живая природа. Растения.	8		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
3	Неживая природа.	10	1	
4	Времена года. Зима.	6		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1
5	Живая природа. Животные.	7		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
6	Живая природа. Человек.	9	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2845_vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-cheloveka https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove
7	Времена года. Весна.	6	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2866-vesna-1
8	Времена года. Лето.	5		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2877_letu
9	Повторение.	9	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Времена года. Осень.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
2	Осенние изменения в природе.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
3	Осенние месяцы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
4	Осенние месяцы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
5	Контрольная работа №1	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
6	Животные осенью.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
7	Занятия людей осенью.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
8	Календарь погоды. Подведение итогов наблюдений за месяц.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1
9	Растения. Сравнение растений.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya

10	Части растений. Корни. Стебли. Листья. Цветы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
11	Растения сада.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
12	Лес.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
13	Плоды и семена.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
14	Лесные ягоды.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
15	Грибы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
16	Травы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2824_rasteniya
17	Неживая природа. Солнце в разные времена года.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
18	Восход и закат солнца. Режим дня.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
19	Календарь.	1		
20	Воздух.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2822_vozdukh

21	Значение воздуха.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2822_vozdukh
22	Термометр.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
23	Ветер.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
24	Направление ветра.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2816_yavleniya-prirody
25	Сила ветра.	1		
26	Обобщение пройденного материала.	1		
27	Зима.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1
28	Зимние месяцы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1
29	Растения зимой.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1
30	Животные зимой.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1
31	Занятия людей зимой.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1

32	Занятия людей зимой.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1
33	Животные.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
34	Дикие животные.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
35	Домашние животные.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
36	Птицы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
37	Перелетные птицы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
38	Зимующие птицы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
39	Хищные птицы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/topic-876_zhivotnye
40	Человек. Дыхание человека.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2845_vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-cheloveka
41	Профилактика простудных заболеваний.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2845_vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-cheloveka

42	Кровь.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2845_vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-cheloveka
43	Сердце.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2845_vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-cheloveka
44	Пульс.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2845_vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-cheloveka
45	Окружающая среда и здоровье человека.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove
46	Питание человека.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove
47	Обобщение пройденного материала.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove
48	Контрольная работа №2.	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove
49	Весна.	1	2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2866_vesna-1

50	Весенние месяцы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2866_vesna-1
51	Растения весной.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2866_vesna-1
52	Животные весной.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2866_vesna-1
53	Занятия людей весной.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2866_vesna-1
54	Проверочная работа « Весна»	1		
55	Лето.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2877_letu
56	Летние месяцы.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2877_letu
57	Растения летом.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2877_letu
58	Животные летом.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2877_letu
59	Занятия людей летом.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2877_letu
60	Обобщение пройденного материала.	1		
61	Правила безопасного поведения во время отдыха у воды.	1		
62	Правила поведения во время отдыха на природе.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2877_letu

				866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove
63	Первая помощь при порезах, ранах и ушибах.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove
64	Профилактика отравлений.	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2846_zdorove
65	Ведение словарика и календаря погоды.	1		
66	Контрольная работа № 2	1		
67	Обобщение пройденного материала.	1		
68	Повторение.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.

- Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. «Мир природы и человек» 3 класс в 2 частях. М. Просвещение 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016
- Рабочая тетрадь. Мир природы и человек. 3 класс. Матвеева Н.Б., Попова М.А. М. Просвещение, 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

- <https://catalog.prosv.ru/item/16996>
- <https://uchi.ru>