

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки»  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Педагогическим советом<br><br>Протокол № <u>1</u><br>от « 25» августа 2026 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор ГБОУ школа №584 "Озерки"<br>_____ Супонина Л.Г.<br><br>Приказ № <u>75</u><br>от 25» августа 2026 г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математические представления» для  
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития,  
(вариант 6.4)**

**2 «Г» класса**

**Санкт - Петербург**

**2026**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 2.«Г» класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся в начальных классах учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. наряду с моторными нарушениями имеется ряд иных сопутствующих: отклонения в развитии ВПФ. Таким образом, учащиеся школы имеют сложный дефект от 2-х и более нарушений развития. Программа по предмету «Математические представления» направлена на осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ЦМППК.

**Цель-** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

### **Задачи и направления рабочей программы:**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много; - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий

### **Направления**

### **коррекционной работы:**

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. - постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. - развития мотивации.

**Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане.** Учебный предмет «Математические представления» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 2ом классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы для ориентировки в окружающей действительности,

т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение организуется на практической - наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Уроки математических представлений необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащегося.

**Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:**

-«Количественные представления»

-«Представления о форме»

-«Представления о величине»

-«Пространственные представления»

-«Временные представления»

Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками). При конструировании совместных построек (по подражанию или по образцу) из трех-четырех элементов строительного набора обучающиеся побуждаются взаимодействовать друг с другом (уроки в малых группах — 2-3 ученика).

Формирование у обучающихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один, два, много предметов*.

Упражнения на выделение количества (*много, мало, пусто, один, два, три*) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

**Представления о форме.** Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений, обучающихся о геометрической форме.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой*.

**Представления о величине.** Совместные с обучающимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине: *большой — маленький, длинный — короткий*, используя приемы наложения и приложения.

Знакомство обучающихся с величинами представлениями: *толстый — тонкий*. Пиктограммы «толстый», «тонкий».

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у обучающихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*толстый гриб далеко — тонкий гриб близко* и т. п.).

**Пространственные представления.** Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий».

**Временные представления.** Совместные с обучающимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и

называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты**

- принимать и частично освоить социальную роль ученика;
- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;
- положительное взаимодействие с педагогом в ситуации действий с разными множествами предметов
- основы персональной идентичности, осознание половой принадлежности, осознание себя как «Я».
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

#### **Предметные результаты**

- уметь складывать и разбирать сборно-разборные игрушки (пирамидку, матрешку) с помощью педагога;
- уметь конструировать простые постройки из строительного материала с помощью педагога;
- иметь представления об объемных фигурах
- иметь представления о форме и цвете;
- иметь представления о предметах и объектах контрастного размера (большой – маленький, полный – пустой, много- мало); уметь с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение (с помощью учителя);
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                            | Тема раздела                                | Количество часов |                                       | Электронные цифровые и образовательные ресурсы                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                             | Всего            | Контрольные/<br>проверочные<br>работы |                                                                                                          |
| 1                                   | Формирование временных представлений        | 16               |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2                                   | Формирование количественных представлений   | 36               | 1                                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3                                   | Формирование представлений о величине       | 28               |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4                                   | Формирование представлений о форме          | 33               | 1                                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5                                   | Формирование пространственных представлений | 18               |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6                                   | Конструирование                             | 5                |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                             | 136              | 2                                     |                                                                                                          |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока                                                                                                               | Всего | Контрольные/<br>проверочные<br>работы | Электронные<br>цифровые и<br>образовательные<br>ресурсы                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Формирование временных представлений. Изменения в природе по сезонам. Игра «Времена года» .Четыре сезона.                | 1     |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2  | Времена года. Упражнение «Подбери правильно картинку, соответствующую времени года»                                      | 1     |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3  | Осень. Наблюдения за погодой. Игра «Когда это бывает?» .Месяцы .                                                         | 1     |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4  | Закрепление пройденного материала по теме: Узнавание времени года. Игра «Что зачем?» .12 месяцев. Адоптированная сказка. | 1     |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5  | Дни недели. Различение дней недели по порядку. Календарь. Изготовление отрывного календаря.                              | 1     |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6  | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь.) Режим дня. Соотнесение частей суток с режимными моментами      | 1     |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 7  | Формирование количественных представлений. Количество предметов «один-много». Выбор одного из множества.                 | 1     |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 8  | Количество предметов «много - один». Разделение множества на много и один (в две коробки)                                | 1     |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 9  | Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного.                       | 1     |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 10 | Число и цифра 1. Выбор одного предмета из множества.                                                                     | 1     |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 11 | Обозначение одного предмета цифрой 1. Игра: «Найди цифру 1» (нахождение цифры 1 среди других цифр).                      | 1     |                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                               |   |  |                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Соотнесение количества предметов с цифрой 1.                                                                                                                                                                                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 13 | Число и цифра 2. Образование числа 2. Выбор двух предметов из множества.                                                                                                                                                      | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 14 | Нахождение одинаковых предметов. Игра «Найди пару»                                                                                                                                                                            | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 15 | Обозначение двух предметов цифрой 2. Игра: «Найди цифру 2» (нахождение цифры 2 среди других цифр).                                                                                                                            | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 16 | Счет предметов в пределах 2-х. Соотнесение количества предметов с цифрами 1 и 2.                                                                                                                                              | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 17 | Конструирование. Конструирование на плоскости из палочек Цифры: 1 и 2<br>Знаки плюс, минус.                                                                                                                                   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 18 | Знакомство с арифметическими действиями: сложение; их название: плюс; их значение прибавить.                                                                                                                                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 19 | Знакомство с арифметическими действиями: вычитание; их название: минус<br>их значение вычесть.                                                                                                                                | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 20 | Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится)                                                                                                                                                                    | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 21 | Составление математического числового выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)                                                                                | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 22 | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$ , $2 - 1 = 1$ .                                                                               | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 23 | Составление и решение простейших арифметических задач.                                                                                                                                                                        | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 24 | Формирование представлений о величине. Большой - маленький. Различение предметов по размерам.                                                                                                                                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 25 | Сравнение двух предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений (большой, маленький, равные)                                                                                           | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 26 | Различение предметов по размерам Игра «расставь игрушки» сортировка по величине: большой, меньше, самый маленький. Сравнение предметов по величине. «Волшебный мешочек» (определение большого и маленького предмета наощупь.) | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 27 | Длинный – короткий. Различение двух предметов по размеру: длинный – короткий.                                                                                                                                                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |                                                                                         |   |  |                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче               | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 29 | Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 30 | Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина)                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 31 | Проведение длинных, коротких линий на песке.                                            | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 32 | Конструирование. Выкладывание из палочек длинной и короткой дороги.                     | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 33 | Высокий – низкий Различение двух предметов по высоте: высокий – низкий.                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 34 | Сравнение двух-трех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)       | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 35 | Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 36 | Игры со сборно-разборными игрушками: Пирамидка                                          | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 37 | Толстый – тонкий .Различение двух предметов по размеру: толстый – тонкий                | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 38 | Сравнение двух предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий)        | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 39 | Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 40 | Широкий- узкий. Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже.       | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 41 | Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов. | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 42 | Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)         | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 43 | Высокий- низкий, толстый- тонкий (различение двух предметов по высоте по толщине)       | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 44 | Конструирование. Выкладывание широких и узких полосок чередованием.                     | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |                                                                                                                                                       |   |  |                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Формирование временных представлений. Зима. Изменения в природе зимой. Игра «Признаки зимы»                                                           | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 46 | Наблюдение за погодой зимой. Игра «Когда это бывает?» Зимние месяцы.                                                                                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 47 | Формирование представлений о форме. Формирование представлений о геометрических фигурах. Геометрическая фигура круг.                                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 48 | Распознавание среди моделей геометрических фигур круга.                                                                                               | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 49 | Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).                                                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 50 | Различение предметов, имеющих форму круга. Сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма).                                                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 51 | Геометрическая фигура квадрат. Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата.                                                             | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 52 | Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).                                      | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 53 | Определение формы предметов. Игра – сортировка по форме                                                                                               | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 54 | Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений. Сравнение двух предметов по цвету.                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 55 | Формирование пространственных представлений. Выделение положений: вверх, вниз, верхний, нижний.                                                       | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 56 | Определение положения «вверх», «вниз» применительно к предметам в пространстве относительно себя.                                                     | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 57 | Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 58 | Перемещение предметов в указанное положение «вверх», «вниз».                                                                                          | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 59 | Выделение положений: на, над, под. Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.                                                    | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 60 | Определение пространственных отношений предметов между собой «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение                          | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Формирование представлений о форме. Геометрическая фигура треугольник. Выделение предметов, имеющих форму треугольника.                                                           | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 62 | Формирование представлений о форме. Геометрическая фигура треугольник. Выделение предметов, имеющих форму треугольника.                                                           | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 63 | Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник: распознавание, название.                                                                                                     | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 64 | Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).                                             | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 65 | Сравнение предметов по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер). Выделение направлений: слева, справа. Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 66 | Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый                                                                                                       | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 67 | Выполнение практических упражнений на передвижение по классу: налево, направо.                                                                                                    | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 68 | Выделение направлений: в середине, между.                                                                                                                                         |   |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 69 | Определение положения предметов на плоскости (различают направления: в середине, между)                                                                                           | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 70 | Определение положения предметов в пространстве относительно себя (различают направления: в середине, между)                                                                       | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 71 | Составление математического числового выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)                                    | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 72 | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 2 = 3$ , $3 - 1 = 2$ .                                   | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 73 | Составление и решение простейших арифметических задач.<br>Проверочная работа № 1                                                                                                  | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 74 | Временные представления: молодой, старый. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше (членов семьи, участников образовательного процесса)                  | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 75 | Формирование представлений о форме. Знакомство с объёмной фигурой куб.                                                                                                            | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                               |   |  |                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.                                                                                                                                        | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 77 | Нахождение предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 78 | Длинный – короткий. Различение двух предметов по размеру: длинный – короткий.                                                                                                                                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 79 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче                                                                                                                                     | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 80 | Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов                                                                                                                         | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 81 | Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина)                                                                                                                                       | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 82 | Проведение длинных, коротких линий на песке.                                                                                                                                                                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 83 | Конструирование. Выкладывание из палочек длинной и короткой дороги.                                                                                                                                           | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 84 | Высокий – низкий Различение двух предметов по высоте: высокий – низкий.                                                                                                                                       | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 85 | Сравнение двух-трех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)                                                                                                                             | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 86 | Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов                                                                                                                        | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 87 | Игры со сборно-разборными игрушками: Пирамидка                                                                                                                                                                | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 88 | Толстый – тонкий .Различение двух предметов по размеру: толстый – тонкий                                                                                                                                      | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 89 | Сравнение двух предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий)                                                                                                                              | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 90 | Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов                                                                                                                       | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 91 | Широкий- узкий. Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже.                                                                                                                             | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92  | Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов.                                                                                                               | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 93  | Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)                                                                                                                       | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 94  | Высокий- низкий, толстый- тонкий (различение двух предметов по высоте по толщине)<br>Проверочная работа № 2                                                                                           | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 95  | Конструирование. Выкладывание широких и узких полосок чередованием.                                                                                                                                   | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 96  | Формирование временных представлений Весна. Изменения в природе весной. Игра «Признаки весны»                                                                                                         | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 97  | Определение порядка следования времен года: осень, зима, весна, лето. Игра «Что зачем?»                                                                                                               | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 98  | Временные представления: молодой, старый. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше (членов семьи, участников образовательного процесса)                                      | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 99  | Конструирование Конструирование из кубиков по образцу.                                                                                                                                                | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 100 | Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой числа 3.                                                                                                                                   | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 101 | Числовой ряд в пределах 3. Определение места числа 3 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 3.                                                                                                    | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 102 | Цифра 3. Узнавание цифры 3 среди других цифр.                                                                                                                                                         | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 103 | Соотношение количества предметов и цифры 3.                                                                                                                                                           | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 3. Составление математического числового выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ , $1 + 2$ , $3 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 105 | Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простейших арифметических задач на нахождение суммы. Запись математического выражения в виде равенства (примера): $2 + 1 = 3$ , $3 - 1 = 2$ , $3 - 2 = 1$  | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 106 | Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой числа 4.                                                                                                                                   | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                    |   |  |                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | Числовой ряд в пределах 4 Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4.                                                                                                                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 108 | Цифра 4. Узнавание цифры 3 среди других цифр.                                                                                                                                                                      | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 109 | Соотношение количества предметов и цифры 4.                                                                                                                                                                        | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 110 | Сложение и вычитание в пределах 3. Составление математического числового выражения ( $1 + 1$ , $2, 3 - 1$ , $1 + 1 = 2$ , $4 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)       | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 111 | Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простейших арифметических задач на нахождение суммы. Запись математического выражения в виде равенства (примера): $3 + 1 = 4$ , $4 - 1 = 3$ , $4 - 2 = 2$ , $2 + 2 = 4$ | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 112 | Решение задач в пределах 3, 4                                                                                                                                                                                      | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 113 | Закрепление по теме. Счет в пределах 4.                                                                                                                                                                            | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 114 | Решение задач в пределах 4. Игровые задачи                                                                                                                                                                         | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 115 | Формирование временных представлений. Весна. Изменения в природе весной. Игра «Признаки весны»                                                                                                                     | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 116 | Определение порядка следования времен года: осень, зима, весна, лето. Игра «Что зачем?»                                                                                                                            | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 117 | Сравнение в пределах 4. Игра Больше меньше.                                                                                                                                                                        | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 118 | Сравнение в пределах 4. Игра Птичий двор.                                                                                                                                                                          | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 119 | Формирование пространственных представлений. Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за.                                                                                                              | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 120 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, друг к другу                                                                                       | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 121 | Перемещение предметов в указанное положение.                                                                                                                                                                       | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 122 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за                                                                                                                              | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123 | Определение порядка следования линейно расположенных предметов на основе понимания слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за). Перемещение предметов в указанное положение. | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 124 | Повторение пройденного материала.<br>Различение, сравнение предметов по величине, длине, высоте, массе.                                                                                                                                            | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 125 | Сравнение двух предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих                                                                                                                                                                   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 126 | Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.                                                                                                                                                   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 127 | Распознавание, различение, называние плоских и объёмных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб                                                                                                                               | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 128 | Распознавание, различение, называние плоских и объёмных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб                                                                                                                               | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 129 | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь.) Режим дня. Соотнесение частей суток с режимными моментами                                                                                                                                | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 130 | Формирование количественных представлений. Количество предметов «один-много». Выбор одного из множества.                                                                                                                                           | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 131 | Количество предметов «много - один». Разделение множества на другие м множества                                                                                                                                                                    | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 132 | Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного. Число 0.                                                                                                                                        | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 133 | Повторение пройденного.                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 134 | Повторение пройденного                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                    |
| 135 | Повторение пройденного                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 136 | Итоговый урок                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                                     |     |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 2 |  |
|-------------------------------------|-----|---|--|

### Виды контрольно — измерительных материалов.

Наблюдение, фиксация динамики с помощью отметок усвоено, не усвоено, частично усвоено.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

| №<br>п/п                           | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <b>УМК для учителя</b>                                                                                                                                                                                   |
| 1                                  | Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г. |
| 2                                  | Дидактические материалы                                                                                                                                                                                  |
| 4                                  | Методические пособия для учителя                                                                                                                                                                         |
| <b><i>Технические средства</i></b> |                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                  | Персональный компьютер, интерактивная доска                                                                                                                                                              |
|                                    | <b>Учебно – методическое оборудование</b>                                                                                                                                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы счётных палочек.</li> <li>2. Наборы муляжей овощей и фруктов.</li> <li>3. Набор предметных картинок.</li> <li>4. Наборное полотно.</li> <li>5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, пирамиду, цилиндр.</li> </ol> |
| <i><b>Оборудование кабинета</b></i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                   | Специальные фиксирующие ребенка ортопедические стулья-парты.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                                   | Маты спортивные.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                   | Мягкие блоки                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                                   | Парта                                                                                                                                                                                                                                                                                              |