

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки» _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд» (технология)
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (вариант 6.2)
7 «А» класса

Санкт Петербург
2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся 7 класса на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО ОВЗ с НОДА, ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»

Для реализации учебной дисциплины «Труд (технология)» обучающимися с НОДА необходимо учесть особенностей развития каждого обучающегося с двигательными нарушениями, а также наличие специальных образовательных условий для лиц данной категории. В ходе реализации учебной дисциплины «Труд» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации у обучающихся НОДА. Нарушения захватывающей и манипулятивной функции кисти руки при различных двигательных нарушениях, а также наличие гиперкинезов значительно затрудняют усвоение данного курса.

Программа по предмету «Труд» направлена на овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата навыками конкретной предметно преобразующей деятельности, знакомство с миром профессий и ориентацию обучающихся с двигательными нарушениями на работу в различных сферах общественного производства с учетом двигательных возможностей обучающихся данной категории. Таким образом обеспечивается преемственность перехода обучающихся с НОДА от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа курса «Технология» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по результатам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития. Программа по курсу «Труд (технология)» выполняет следующие функции:

Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от простых швейных изделий до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с обще учебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Цели и задачи изучения предметной области «Труд (технология)» в основном общем образовании

Основной **целью** освоения программы по предмету «Труд (технология)» предметной области является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Для реализации указанной цели необходимо решение системы общих и коррекционных задач.

Общими задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

— подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

— овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

— овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

— формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

— формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

— развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

Коррекционными задачами предметной области «Труд (технология)» являются:

обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам

— захвата и удержания различных предметов и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий и др.;

— поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;

— развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;

— овладение безопасными приёмами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин), отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей и ограничений, обучающихся с НОДА.

— Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля

— Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

— Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной деятельности.

— Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков). Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися; физическое закаливание.

- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений
- Системный разносторонний контроль за развитием учащихся с помощью специалистов: классных руководителей, социальных педагогов, психологов
- Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд (технология)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Труд» является необходимым компонентом общего образования школьников. В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Труд» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации, широкое использование наглядности и наглядно-практической наглядности. Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по предмету «Труд (технология)» – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули. В программу могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Модуль «Производство и технология»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего периода изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования исходя из особенностей двигательной сферы обучающегося с НОДА. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с НОДА с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися с НОДА исходя из двигательных возможностей. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от простых швейных изделий до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

7 класс

Технологии обработки пищевых продуктов.

Понятие о микроорганизмах. Пищевые отравления.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы из химических волокон, получение и свойства.

Моделирование и конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Стиль в одежде.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Вариативный модуль «Народные промыслы и ремесла». Народные ремёсла и промыслы России. Раздел включает новые технологии вышивки, ранее не изучавшийся в школе (изонить, вышивка лентами, вязание спицами и крючком, деку паж и др.) Изучается история и развитие декоративно прикладного творчества на территории России.

При изучении данного модуля наряду с обще учебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий (по выбору учащихся).

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие с использованием одного из видов ремесел»

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд (технология)»

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность на доступном для обучающихся с НОДА уровне;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей, собственных возможностей;

ориентация на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

Базовые проектные действия:

формулировать проблему, связанные с ней цели и задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта» на доступном для обучающихся с НОДА уровне;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работать с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для моторной реализации видами учебно-практической деятельности. Для демонстрации результатов освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся с НОДА виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и двигательных возможностей.

При планировании и оценке предметных результатов необходимо учитывать речевые и коммуникативные возможности обучающихся. При наличии объективных ограничений не предъявляются требования к качеству устной речи, объему и темпу высказываний в монологической и диалогической речи.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с НОДА;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности

и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 7 классе:

Знать вредные микроорганизмы и их влияние на пищевые продукты.

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать стили одежды;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

характеризовать современные текстильные материалы, из химических волокон;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

с помощью педагога выполнять чертёж выкроек швейного изделия с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Народные промыслы и ремесла».

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

знать историю возникновения некоторых промыслов;

знать и называть используемые инструменты и приспособления;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне.

Тематическое планирование

7А класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные /проверочные работы	
Раздел 1	Вводное занятие	2		
Раздел 2	Производство и технологии	4		2. sc64-open.ucoz.ru_fr/2/6820072.docsc64-open.ucoz.ru_fr/2/6820072.doc 3. prodlenka.org/index.php?option...download&link_id...24 4. bkrepschool.narod.ru/metodteh4.htm

				5.knyaz.nazyvaevsk.omskedu.ru/yroki/exkarta...kl.htm
Раздел 3	Технологии обработки пищевых продуктов,	14	2	https://resh.edu.ru/ https://myschool/edu/ru/ https://bvbinfo.ru://proforientata.ru/tests/
Раздел 4	Технологии обработки текстильных материалов	32	2	
Раздел 5	Народные промыслы и ремесла. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	14	1	
Раздел 6	Технологии ведения дома	2		
	Всего	68	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Производство и технологии.	1		
3	Технологии и основы дизайна	1		sc64-open.ucoz.ru>_fr/2/6820072.docsc64-open.ucoz.ru>_fr/2/6820072.doc prodlenka.org>index.php?option...download&link_id...24 bkrepschool.narod.ru>metodteh4.htm knyaz.nazyvaevsk.omskedu.ru>yroki/exkarta...kl.htm
4	Цифровые технологии и способы обработки информации	1		
5	Управление производством. Современные и перспективные технологии.	1		
6	Технологии обработки пищевых продуктов. Понятие о микроорганизмах. Пищевые отравления.	1		
7	Рыбная промышленность. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы.	1		
8	Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыб.	1		
9	Практическая работа. Приготовление рыбных блюд.	1		
10	Морепродукты. Рыбные консервы.	1		
11	Практическая работа. Приготовление блюд с использованием рыбных консервов.	1	1	
12	Виды теста. Продукты и оборудование для приготовления теста.	1		

13	Дрожжевое тесто. Приготовление изделий из теста.	1		
14	Технология приготовления теста. Для пельменей, вареников домашней лапши.	1		
15	Хлебобулочные и кондитерские изделия. Технология их производства.	1		
16	Практическая работа. Приготовление блюда (По выбору)	1		
17	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1		
18	Выполнение и представление проекта.	1	1	
19	Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.	1		
20	Технология производства химических волокон.	1		
21	Свойства химических волокон и тканей из них.	1		
22	Лабораторно-практическая работа. Определение волокнистого тканей из химических волокон.	1		
23	Элементы машиноведения. Приемы работы на швейной машине (повторение).	1		
24	Работа с тканью. Правила безопасной работы с швейными инструментами.	1		
25	Приспособления малой механизации для швейных машин.	1		
26	Мир профессий, связанных с производством одежды. Стиль в одежде.	1		
27	Основы конструирования одежды. Моделирование юбок.	1	1	
28	Моделирование конической юбки «солнце», «полусолнце».	1		

29	Построение чертежа и моделирование прямой юбки.	1		
30	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».	1		
31	Изготовление лекал (выкроек) для проектного изделия.	1		
32	Выбор материалов. Подготовка ткани к раскрою.	1		
33	Составление (плана) последовательности изготовления изделия.	1		
34	Раскрой деталей проектного изделия.	1	1	
35	Подготовка деталей изделия к обработке.	1		
36	Сметывание деталей изделия.	1		
37	Правила проведения примерки изделия	1		
38	Обработка мелких деталей изделия ручными стежками.	1		
39	Обработка деталей ручными и машинными способами.	1		
40	Практическая работа над изделием.	1		
41	Обработка застежки выбранным способом.	1		
42	Обработка деталей изделия краевыми стежками.	1		
43	Обработка нижнего среза. Контроль качества работы.	1		
44	Обработка верхнего среза изделия.	1		
45	Сборка проектного швейного изделия.	1		

46	Окончательная отделка и оформление швейного изделия.	1		
47	Влажно тепловая обработка изделия. Контроль качества.	1		
48	Расчёт затрат на изготовление изделия. Подготовка материалов к защите проекта.	1		
49	Оформление папки проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	1		
50	Подготовка рекламы изделия и доклада.	1		
51	Защита творческого проекта. «Изделие из текстильных материалов».	1	1	
52	Народные промыслы и ремесла России	1		
53	Традиционные виды рукоделия. Виды вязания	1		
54	Вязания спицами. Инструменты и материалы.	1		
55	Схемы и приёмы выполнения основных элементов вязания.	1		
56	Приёмы прибавления и убавления петель.	1		
57	Обоснование проекта «Подарок своими руками» в технике вязания.	1		
58	Выбор материалов (ниток), подбор спиц, узора.	1		
59	Выполнение элементов узора по схеме вязания.	1		
60	Выполнение изделия в технике вязания.	1		
61	Выполнение изделия в технике вязания спицами.	1		
62	Способы закрывания петель последнего ряда. Отделка изделия.	1		

63	Оформление и представление изделия в технике вязания «Подарок своими руками».	1		
64	Дизайн интерьера дома	1		
65	Технологии ремонта жилых помещений, интерьер с комнатными растениями	1		
66	Итоговый тест по изученным разделам.	1	1	
67	Итоговый урок.	1		
68	Повторение по теме «Декоративно – прикладное творчество».	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Технология 7 класс Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н.Кудакова
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология: адаптированные программы. 5-9 классы ФГОС ООО ОВЗ с НОДА. ФАОП
ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дидактические материалы Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова Технология.

Проектная деятельность учащихся. 5-11 классы. – Волгоград: Изд. «Учитель» 2008г.

Бурундукова Л.И. Волшебная изонить. - М.: «Аст-Пресс книга», 2009.

Технология. (Технология ведения дома) Н.В.Синица. - Москва «Вентана-Граф» 2016.

Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома) 5класс к УМК

Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко составитель О.Н. Логвинова – М. «Вако»

Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл. - М.: Изд-во
«Экзамен», 2006.

Таблицы и технологические карты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[sc64-open.ucoz.ru](http://sc64-open.ucoz.ru/fr/2/6820072.doc)» fr/2/6820072.doc» fr/2/6820072.doc

[prodlenka.org](http://prodlenka.org/index.php?option...download&link_id...24)»index.php?option...download&link_id...24

[bkrepschool.narod.ru](http://bkrepschool.narod.ru/metodteh4.htm)»metodteh4.htm

[knyaz.nazyvaevsk.omskedu.ru](http://knyaz.nazyvaevsk.omskedu.ru/yroki/exkarta...kl.htm)»yroki/exkarta...kl.htm