

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584
«Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от « 25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № <u>75</u> от «25» августа 2026г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд» (технология)
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития,
(вариант 6.4)

4 «Г» класса

Санкт - Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 2) адресована, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Общая характеристика предмета.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

В соответствии с требованиями ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в обобщенном виде **задачи реализации содержания** учебного предмета «Труд (технология)» включают:

овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;

развитие положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека.

Воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 4 классе — 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином и глиной. Представления о глине как о поделочном материале. Лепка из глины и пластилина разными способами.

Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «вдавливание пальцем». Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой и картоном:

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошка», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- Выполнять основные приемы работы с пластилином совместно с педагогом (разминать, разрывать на части, соединять части, отщипывать, расплющивать и т.д.).
- Знать названия материала, с которым работает учащийся.
- Соблюдать правила техники безопасности.
- Складывать лист бумаги с помощью учителя.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Составлять композиции, разнообразные (объемные) аппликации с помощью учителя.
- Изготавливать простые поделки из бумаги, природных и бросовых материалов с помощью учителя

Достаточный уровень:

- Подготавливать рабочее место к уроку труда с помощью учителя.
- Различать основные геометрические фигуры с помощью учителя.
- Знать названия материала, с которым работает учащийся(с помощью учителя).
- Выполнять несложные поделки из бумаги, картона, природного и бросового материала, пластичного материала с помощью учителя.

Планируемые результаты обучения

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбие, умение работать в коллективе и т.д.);
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде – работать на своём рабочем месте, правильно располагать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании деятельности, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- коррекция умственной деятельности школьников с учётом возрастных особенностей: формирование умений ориентироваться в задании, анализировать объект, условия работы, устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, выбирать инструменты, определять приёмы работы, контролировать свою работу, оценивать качество готового изделия;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Вводное занятие	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Работа с глиной и пластилином	10		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Работа с природными материалами	5		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Работа с бумагой и картоном	15		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Работа с текстильными материалами	3		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные /проверочные работы	
1	Вводное занятие. Повторение. Свойства, сорта бумаги.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

2	Коллективная работа «Фрукты» (аппликация из рваной бумаги) .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Коллективная работа «Ягоды в корзинке» (аппликация из рваной бумаги) .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Изготовление коллективной аппликации из комочков мятой бумаги «Цветы».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Изготовление коллективной аппликации из комочков мятой бумаги «Мороженное».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Лесная полянка».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Ежик».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Работа с природными материалами. Изготовление объемных фигурок из природного материала «Сова» (из шишки)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	Работа с природными материалами. Изготовление объемных фигурок из природного материала «Такса» (из желудей)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	Работа с природными материалами. Изготовление объемных фигурок из шишек «Белочка»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
11	Приёмы работы с пластилином Лепка «Разноцветные змейки».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	Приёмы работы с пластилином . Лепка на плоскости «Кораблик».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Приёмы работы с пластилином. Лепка на плоскости «Неваляшка»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

14	Конструирование из бумаги «Елочка».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
15	Изготовление конусных игрушек из бумаги «Ангелочек».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
16	Изготовление конусных игрушек из бумаги «Гномик».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	Изготовление гирлянды цепочки из флажков.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	Изготовление конусных игрушек из бумаги «Зайчик».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
19	Лепка «Пингвины».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	Лепка «Котенок».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	Аппликация «Бабочка».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	Аппликация из полосок бумаги «Солнышко».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
23	Аппликация «Одуванчик».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
24	«Венок из цветов». Коллективная аппликация. Приемы работы с пластилином (раскатывание и скручивание жгута).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	«Дерево». Аппликация из полосок бумаги .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
26	Аппликация «Виноград» (из комочков мятой бумаги).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

27	Приёмы работы с пластилином. Деление пластилина на части: откручивание, отрывание, отщипывание, отрезание.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	Приёмы работы с пластилином. Аппликация «Радуга».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	Приёмы работы с пластилином. Аппликация «Рыбки».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
30	Лепка объемных фигурок «Цыпленок».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	Лепка из пластилина «Черепашка».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Создание помпонов из ниток. «Шарики из ниток разной величины»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
33	Аппликация из ниток «Солнышко».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	Наматывание ниток. «Кисточка».	1		

Виды контрольно — измерительных материалов

Наблюдение, фиксация динамики.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	УМК для учителя
1	Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;

2	Дидактические материалы
3	Методические пособия для учителя
<i>Технические средства</i>	
1	Персональный компьютер , электронная доска, принтер
<i>Учебно-методическое оборудование</i>	
	Наборы разных по волокнистому составу тканей. Наборы швейных ниток, наборы ниток «Мулине», «Ирис», пряжа для вязания. Набор цветной бумаги, картона, и пр., пластилин. Разнообразие природного материала. Краски акварельные, гуашь. Клей ПВА, клей-карандаш. Кисти. Стеки. Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой. Аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы Настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей.
<i>Оборудование кабинета</i>	
1	Специальные фиксирующие ребенка ортопедические стулья-парты.
2	Маты спортивные.
3	Мягкие блоки
4	Парта