

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 «Озерки» _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Труд (Технология)»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)**

4 «В» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Труд (Технология) для обучающихся 4 «В» класса на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет Труд (Технология) относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. Начинается с характеристики основных структурных единиц учебного предмета «Труд (Технология)» и являются общими для каждого года обучения:

В программе учебного предмета «Труд (Технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами:

- «Математика» — выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами;
- «Изобразительное искусство» — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- «Окружающий мир» — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции;
- «Русский язык» — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;
- «Литературное чтение» — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету Труд (Технология) в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 4 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.);
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика,

слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);

- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Труд (Технология)» допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Распределением часов на изучение разделов является примерным. Возможно перераспределение учебного времени между разделами. Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов.

Работа с глиной и пластилином.

Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обработка пластилина с применением резака, стеков.

Анализ объекта по вопросам педагога, составление плана работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью педагога. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной формы. Лепка изделия конической формы конструктивным способом.

Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога. Планирование работы с опорой на изобразительно-графический план. Работа по плану с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Приемы соединения деталей в одно целое. Осуществление контроля способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.

Работа с природным материалом.

Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Представления о деревьях, листьях. Представления о растительном мире (хвойные деревья). Представления о природном материале как о поделочном, представления о художественно-выразительных свойствах природного материала. Столярные инструменты и правила работы с шилом. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план, составленный в коллективной беседе. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Анализ изделия с ориентировкой на образец по вопросам педагога. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на

наглядный материал.

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство. Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошка», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами и нитками.

Ткачество. Как ткut ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Правила работы с режущими и колющими инструментами. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми» стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом).

Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие, тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой.

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Отличительной особенностью обучения в четвертом классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету Труд (Технология) в 4 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету Труд (Технология) в 4 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами; составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами;
- использовать в работе материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету Труд (технология) в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные\ практические работы	
1	Вводное занятие	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2 -
2	Работа с глиной и пластилином	9		https://resh.edu.ru/
3	Работа с природными материалами	10	1	http://tehnologiya.narod.ru/
4	Работа с бумагой и картоном	25	1	https://resh.edu.ru/
5	Работа с текстильными материалами и нитками	10	1	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2 -
6	Работа с древесными материалами	4		https://resh.edu.ru/
7	Работа с металлом	4		http://tehnologiya.narod.ru/
8	Работа с проволокой	2		https://resh.edu.ru/
9	Повторение	3		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2 -
Итого		68	3	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке.	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
2	Работа с пластилином. Выполнение поделки «Цветок».	1		https://resh.edu.ru/
3	Работа с пластилином. Выполнение поделки «Цветок».	1		http://tehnologiya.narod.ru/
4	Работа с пластилином. Выполнение поделки «Подводный мир».	1		https://resh.edu.ru/
5	Работа с пластилином. Выполнение поделки «Подводный мир».	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
6	Поделка из спичек и пластилина.	1		https://resh.edu.ru/
7	Поделка из спичек и пластилина.	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
8	Объемная картина из пластилина «Цветочный луг».	1		https://resh.edu.ru/
9	Объемная картина из пластилина «Цветочный луг».	1		http://tehnologiya.narod.ru/
10	Обобщающий урок по теме «Работа с пластилином»	1		https://resh.edu.ru/
11	Заготовление гербария для поделок из природного материала. Экскурсия на улицу.	1		https://resh.edu.ru/
12	Природный материал. Разнообразие природного материала для поделок.	1		http://tehnologiya.narod.ru/

13	Поделка из природного материала. Животное.	1		https://resh.edu.ru/
14	Поделка из природного материала. Дерево.	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
15	Поделка из природного материала. Натюрморт.	1		https://resh.edu.ru/
16	Поделка из природного материала на тему «Осень».	1	1	http://tehnologiya.narod.ru/
17	Поделка из природного материала и пластилина.	1		https://resh.edu.ru/
18	Поделка из природного материала «Гриб» с использованием круп.	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
19	Поделка из природного материала из круп.	1		https://resh.edu.ru/
20	Обобщение изученного по теме «Природный материал».	1		http://tehnologiya.narod.ru/
21	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой.	1		https://resh.edu.ru/
22	Геометрическая фигура, раскладка.	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
23	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1		https://resh.edu.ru/
24	Игра «Геометрический конструктор»	1		http://tehnologiya.narod.ru/
25	Игра «Геометрический конструктор»	1		https://resh.edu.ru/
26	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
27	Игрушка «Кукла скрутка».	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
28	Салфетка с аппликацией.	1		https://resh.edu.ru/
29	Салфетка с аппликацией.	1		http://tehnologiya.narod.ru/

30	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	1		https://resh.edu.ru/
31	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
32	Игрушка «Летающий диск».	1		https://resh.edu.ru/
33	Игрушка «Летающий диск».	1		http://tehnologiya.narod.ru/
34	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1		https://resh.edu.ru/
35	Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
36	Елочное украшение «Снежинка».	1		https://resh.edu.ru/
37	Елочное украшение «Снежинка».	1		http://tehnologiya.narod.ru/
38	Работа с текстильным материалом. Изделие «Салфетка-прихватка».	1		https://resh.edu.ru/
39	Работа с текстильным материалом. Изделие «Салфетка-прихватка».	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
40	Работа с текстильным материалом. Изделие «Салфетка-прихватка».	1		https://resh.edu.ru/
41	Изделие «Дерево» из металла (проволока, бусины).	1		http://tehnologiya.narod.ru/
42	Изделие «Дерево» из металла (проволока, бусины).	1		https://resh.edu.ru/
43	Изделие «Дерево» из металла (проволока, бусины).	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
44	Изделие «Дерево» из металла (проволока, бусины).	1		https://resh.edu.ru/
45	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка».	1	1	http://tehnologiya.narod.ru/
46	Объемное украшение «Солнышко».	1		https://resh.edu.ru/

47	Объемное украшение «Солнышко».	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
48	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1		https://resh.edu.ru/
49	Конверт без клеевого соединения деталей.	1		http://tehnologiya.narod.ru/
50	Летающая модель «Самолет».	1		https://resh.edu.ru/
51	Летающая модель «Самолет».	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
52	Работа с нитками. «Цветок из ниток».	1		https://resh.edu.ru/
53	Работа с нитками. «Цветок из ниток».	1	1	http://tehnologiya.narod.ru/
54	Работа с проволокой «Муха».	1		https://resh.edu.ru/
55	Работа с проволокой «Муха».	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
56	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1		https://resh.edu.ru/
57	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1		http://tehnologiya.narod.ru/
58	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	1		https://resh.edu.ru/
59	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
60	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Техника безопасности работы с иглой.	1		https://resh.edu.ru/
61	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1		https://resh.edu.ru/
62	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1		https://resh.edu.ru/

63	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки.	1		https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-
64	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки.	1		https://resh.edu.ru/
65	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки.	1		http://tehnologiya.narod.ru/
66	Повторение. Работа с текстильным материалом.	1		https://resh.edu.ru/
67	Повторение. Работа с бумагой и картоном.	1		https://resh.edu.ru/
68	Обобщение изученного за год.	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс. М. Просвещение 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение 2016г.
- Кузнецова Л.А. Рабочая тетрадь. Технология. 4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- [https://videouroki.net/blog/tehnologiya/-](https://videouroki.net/blog/tehnologiya/)
- <https://resh.edu.ru/>
- <http://tehnologiya.narod.ru/>

