

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № _1_____ от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____Супонина Л.Г. Приказ № _75_____ от «25» августа 2026г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
8 «В» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Чтение «Литературное чтение» для обучающихся 8 В класса на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по литературному чтению имеет практическую и коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства их общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения данных задач строится содержательная часть программы.

Принцип коррекционной направленности обучения в данной программе является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений и на коррекцию всей личности в целом.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

На уроках литературного чтения кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев,

давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;
- развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления.

Коррекционные задачи:

- Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной деятельности.
- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков).
- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися; физическое закаливание.
- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедейственных умений.
- Системный разносторонний контроль за развитием учащихся с помощью специалистов: классных руководителей, социальных педагогов, психологов.
- Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в году (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое

воспитание и тесно связана с другими учебными предметами. Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 8 классе

Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;

- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;

- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

- определять тему произведения самостоятельно;

- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);

- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);

- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету «Чтение» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки;

читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

— отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

— твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

— читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

— допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

— допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

— читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

— допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

— отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Устное народное творчество	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Произведения русских писателей XIX века	46	3	https://www.yaklass.ru
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	42	2	https://uchi.ru
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5	Произведения зарубежных писателей	11	1	https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.	Устное народное творчество. На книжной полке. В.Аникин. Сказки	1		
3.	Русская народная сказка «Еловые шишки». Герои сказки	1		
4.	Русская народная сказка «Еловые шишки». Сюжет	1		https://www.yaklass.ru
5.	Русская народная сказка «Волк-дурень»	1		
6.	Русская народная сказка «Волк-дурень»	1		https://uchi.ru
7.	Контрольное чтение по тексту «В лесу»	1	1	
8.	Русская народная сказка «Жар-птица и Василиса-царевна»	1		
9.	Русская народная сказка «Жар-птица и Василиса-царевна»	1		
10.	Н. Колпакова. На Буяне, славном острове	1		
11.	Былины «Исцеление Ильи Муромца»	1		https://www.yaklass.ru
12.	«Илья Муромец и Идолище» (былина)	1		
13.	Вольга Всеславович	1		https://uchi.ru
14.	Вольга Всеславович	1		
15.	В. Аникин. История в песнях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.	Степан Разин и казаки (народная песня)	1		
17.	На заре то было, братцы, на утренней...(народная песня)	1		
18.	Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	1	https://www.yaklass.ru
19.	Вн. чтение. А.Афанасьев «Пёрышко Финиста – ясна сокола», «Марья Моревна»	1		
20.	На книжной полке П. Плетнев.И.А.Крылов	1		

21.	И.А.Крылов.ВолкиЖуравль.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.	И.Крылов.Мартышка и очки	1		
23.	И.Крылов.Кукушкаи Петух	1		https://uchi.ru
24.	Итоговый урок. Тестовые задания	1	1	
25.	Т. Галушко. Пушкинский календарь	1		
26.	Т. Галушко. Пушкинский календарь	1		
27.	М.Руденская,С.Руденская. Переходнойэкзамен			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.	И.Новиков.Свидание с другом	1		
29.	А.С.Пушкин.И.И. Пущину	1		https://www.yaklass.ru
30.	А.С.Пушкин.Зимняя дорога (отрывок) (наизусть)	1		
31.	М. Руденская, С. Руденская.Лицейские годовщины	1		https://uchi.ru
32.	Повторяем прочитанное	1		
33.	Вн.чт. А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»	1		
34.	А.С.Пушкин.Чем чаще празднует лицей...(отрывки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
35.	И. Андронников. Михаил Юрьевич Лермонтов. На книжной полке	1		
36.	И. Андронников. Михаил Юрьевич Лермонтов. На книжной полке	1		
37.	Смерть поэта (отрывок)	1		https://www.yaklass.ru
38.	М.Ю.Лермонтов. Парус	1		
39.	Повторяем прочитанное	1		https://uchi.ru
40.	К.Чуковский.Н.А. Некрасов	1		
41.	Н.АНекрасов.Дед Мазай и зайцы	1		
42.	Н.АНекрасов.Дед Мазай и зайцы	1		
43.	Н.АНекрасов.Дед Мазай и зайцы	1		
44.	Н.Шер. И.С. Тургенев	1		https://www.yaklass.ru
45.	И.С.Тургенев. Перепёлка	1		
46.	И.С.Тургенев. Перепёлка	1		https://uchi.ru
47.	И.С.Тургенев. Перепёлка	1		
48.	И. Успенский. О жизни и творчестве Л. Н. Толстого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
49.	Л. Н. Толстой. Севастополь в декабре месяце	1		

50.	Л. Н. Толстой. Севастополь в декабре месяце	1		
51.	Л. Н. Толстой. Севастополь в декабре месяце	1		https://www.yaklass.ru
52.	Л. Н. Толстой. Севастополь в декабре месяце	1		
53.	Повторяем прочитанное. Итоговый урок. Тестовые задания	1	1	
54.	Н.Шер. А.П.Чехов(отрывки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
55.	Н.Шер. А.П.Чехов(отрывки)	1		
56.	А.П.Чехов.Белолобый	1		https://uchi.ru
57.	А.П.Чехов.Белолобый	1		
58.	А.П.Чехов.Белолобый	1		
59.	Контрольное чтение «Чук и Гек» (отрывок) по А. Гайдару	1	1	
60.	А.П.Чехов.Белолобый	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
61.	А.П.Чехов.Белолобый	1		
62.	А.П.Чехов. Мальчики	1		https://www.yaklass.ru
63.	А.П.Чехов. Мальчики	1		
64.	А.П.Чехов. Мальчики	1		https://uchi.ru
65.	Повторяем прочитанное. Итоговый урок. Тестовые задания	1	1	
66.	Введение.М.Горький.Биография	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
67.	М.Горький. Пепе	1		
68.	М.Горький. Пепе	1		
69.	М.Горький. Пепе	1		https://www.yaklass.ru
70.	И.А.Бунин. Биография	1		
71.	И. А. Бунин. Бушует полая вода	1		https://uchi.ru
72.	И. А. Бунин. Бушует полая вода	1		
73.	.А.Бунин. Крупный дождь в саду зелёном...	1		
74.	.А.Бунин. Крупный дождь в саду зелёном...	1		
75.	А.И.Куприн.Биография	1		
76.	А.И.Куприн.Детский сад	1		https://www.yaklass.ru
77.	А.И.Куприн.Детский сад	1		
78.	А.И.Куприн.Детский сад	1		https://uchi.ru
79.	Вн.чт. Рубрика «На книжной полке»	1		

80.	С.А.Есенин. Биография.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
81.	С.А.Есенин. Сыплет черёмуха снегом	1		
82.	С.А.Есенин. Поёт зима – аукает	1		
83.	С.А.Есенин. Поёт зима – аукает	1		https://www.yaklass.ru
84.	С.А.Есенин. Ночь	1		
85.	С.А.Есенин. Ночь	1		
86.	М.А.Булгаков.Биография	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
87.	М.А.Булгаков. Стальное горло	1		
88.	М.А.Булгаков. Стальное горло	1		https://uchi.ru
89.	М.А.Булгаков. Стальное горло	1		
90.	М.А.Булгаков. Стальное горло	1		
91.	Повторяем прочитанное. Итоговый урок. Тестовые задания	1	1	
92.	Вн. чт. Рубрика «На книжной полке»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
93.	А.Н.Толстой. Биография	1		
94.	А.Н.Толстой. Русский характер	1		https://www.yaklass.ru
95.	А.Н.Толстой. Русский характер	1		
96.	А.Н.Толстой. Русский характер	1		https://uchi.ru
97.	А.Н.Толстой. Русский характер	1		
98.	А.Н.Толстой. Русский характер	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
99.	К.М.Симонов. Биография	1		
100.	К.М.Симонов. Родина	1		
101.	К.М.Симонов.Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...	1		https://www.yaklass.ru
102.	К.М.Симонов.Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...	1		
103.	К.М.Симонов. Смерть друга.	1		https://uchi.ru
104.	К.М.Симонов. Смерть друга.	1		
105.	К.М.Симонов. Жди меня	1		
106.	К.М.Симонов. Жди меня	1		
107.	Повторяем прочитанное. Итоговый урок. Тестовые задания	1	1	

108	Введение.К. Г. Паустовский. Коротко о себе	1		https://www.yaklass.ru
109	К. Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками	1		
110	К. Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками	1		https://uchi.ru
111	К. Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками	1		
112	Н.А.Заболоцкий. Биография	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
113	Н.А.Заболоцкий. Сентябрь	1		
114	Н.А.Заболоцкий. Сентябрь	1		
115	Н. А. Заболоцкий. Некрасивая девочка	1		https://www.yaklass.ru
116	Н. А. Заболоцкий. Некрасивая девочка	1		
117	Ф.А.Абрамов.Биография	1		
118	Ф.А.Абрамов. Слон голубоглазый	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
119	Ф.А.Абрамов. Слон голубоглазый	1		
120	Ф.А.Абрамов. Слон голубоглазый	1		https://uchi.ru
121	В.М.Шукшин. Биография	1		
122	В. М. Шукшин. Солнце, старик и девушка	1		
123	В. М. Шукшин. Солнце, старик и девушка	1		
124	Вн. чт. Рубрика «На книжной полке»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
125	Зарубежная литература. Введение. На книжной полке. Джек Лондон о себе	1		
126	Дж. Лондон. На берегах Сакраменто	1		https://www.yaklass.ru
127	Дж. Лондон. На берегах Сакраменто	1		
128	Дж. Лондон. На берегах Сакраменто	1		https://uchi.ru
129	Дж. Лондон. На берегах Сакраменто	1		
130	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1	1	
131	О. Генри. Биографические сведения	1		
132	О.Генри. Дары волхвов	1		
133	О.Генри. Дары волхвов	1		
134	Вн.чт. Рубрика «На книжной полке». Задание на лето	1		
135	Урок конкурс	1		
136	Урок конкурс	1		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

С.Ю. Ильина Чтение. 8 класс. М., Просвещение 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы» В. В. Воронкова и др. Сборник 1, Москва, «Владос»
2. Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Шишкова М.И.– М. – Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

<https://www.yaklass.ru>

<https://uchi.ru>