

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № <u>75</u> от «25» августа 2026 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

**для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), (вариант 1)**

6 «В» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Чтение(литературное чтение)**» для обучающихся 6 «В» класса

на

уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение»

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 6 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В 6 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного и выразительного чтения. Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и предложениями.

Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению художественных произведений, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. Тексты подобраны в соответствии с конкретной тематикой, освещающей жизнь детей и взрослых, их поступки, дела, сезонные изменения в природе и т.п. К разбору произведений привлекаются знания учащихся по истории России. В круг чтения включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного

творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе. Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки).
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно- популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Задачи коррекционно-развивающего обучения

Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий,

собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, телевидение, литература, факультативные занятия, интернет) в целях успешного освоения и осуществления учебно-познавательной деятельности.
- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых аспектов программы по предмету, отработка основных умений и навыков).
- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися; физическое закаливание.
- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
- Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение(литературное чтение)» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение(литературное чтение)» в 6 классе

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под

руководством учителя);

- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

– читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные цифровые и образовательные ресурсы
1.	Давайте читать	13	1	https://uchi.ru/
2.	Школьная страна	8		https://uchi.ru/
3.	Круглый год. Осень	9		https://uchi.ru/
4.	Истоки мудрости	14		https://uchi.ru/
5.	Наша Родина	10		https://uchi.ru/
6.	Круглый год. Зима	9		https://uchi.ru/
7.	Среди людей	13		https://uchi.ru/
8.	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	8		https://uchi.ru/
9.	Защитники Отечества	8		https://uchi.ru/
10.	Люби все живое	16		https://uchi.ru/
11.	Круглый год. Весна	7		https://uchi.ru/
12.	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	12		https://uchi.ru/
13.	Круглый год. Лето	9	1	https://uchi.ru/
14	Повторение	8		https://uchi.ru/
Итого:		136	2	

Поурочное планирование (6В класс 136 часов)

№ урока	Разделы	Тема (6 класс)	Кол-во часов	Из них контрольные /проверочные работы/	Электронные цифровые и образовательные ресурсы
1	1	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	1		https://uchi.ru/
2		Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	1		https://uchi.ru/
3		Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	1		https://uchi.ru/
4		Биографические сведения о М. Горьком.	1		https://uchi.ru/

5		По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1	1		https://uchi.ru/
6		По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2	1		https://uchi.ru/
7		С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	1		https://uchi.ru/
8		С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	1		https://uchi.ru/
9		Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)	1		https://uchi.ru/
10		Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1	1		https://uchi.ru/
11		Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2	1		https://uchi.ru/
12		Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся	1	1	https://uchi.ru/
13		Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»	1		https://uchi.ru/

14	2	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»	1		https://uchi.ru/
15		М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1	1		https://uchi.ru/
16		М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2	1		https://uchi.ru/
17		Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1		https://uchi.ru/
18		Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1	1		https://uchi.ru/
19		Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	1		https://uchi.ru/

20		Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3	1		https://uchi.ru/
21		А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»	1		https://uchi.ru/
22	2	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни	1		https://uchi.ru/
23		Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»	1		https://uchi.ru/
24		В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1	1		https://uchi.ru/
25		В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2	1		https://uchi.ru/
26		В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3	1		https://uchi.ru/
27		Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»	1		https://uchi.ru/
28		Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	1		https://uchi.ru/
29		С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»	1		https://uchi.ru/

30		Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»	1		https://uchi.ru/
31	3	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	1		https://uchi.ru/
32		Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»	1		https://uchi.ru/

33		Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	1		https://uchi.ru/
34		Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1	1	1	https://uchi.ru/
35		Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2	1		https://uchi.ru/
36		И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	1		https://uchi.ru/
37		И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	1		https://uchi.ru/
38		К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»	1		https://uchi.ru/
39		А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	1		https://uchi.ru/
40		А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2	1		https://uchi.ru/
41		А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3	1		https://uchi.ru/
42		А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		https://uchi.ru/
43		К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	1		https://uchi.ru/
44	4	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня	1		https://uchi.ru/

		«Как пойду я на быструю речку»			
45		Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	1		https://uchi.ru/
46		Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	1		https://uchi.ru/

47		М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	1		https://uchi.ru/
48		К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1	1		https://uchi.ru/
49		К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2	1		https://uchi.ru/
50		К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	1		https://uchi.ru/
51		Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1	1		https://uchi.ru/
52		Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2	1		https://uchi.ru/
53		П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	1		https://uchi.ru/
54	6	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...»	1		https://uchi.ru/
55		С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1	1		https://uchi.ru/
56		С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2	1		https://uchi.ru/
57		А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»	1		https://uchi.ru/
58		А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»	1		https://uchi.ru/
59		А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	1		https://uchi.ru/

60		В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»	1		https://uchi.ru/
61		С. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1		https://uchi.ru/
62		Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	1		https://uchi.ru/

63	7	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»	1		https://uchi.ru/
64		Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	1		https://uchi.ru/
65		А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1	1		https://uchi.ru/
66		А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2	1		https://uchi.ru/
67		А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3	1		https://uchi.ru/
68		А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»	1		https://uchi.ru/
69		В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1	1		https://uchi.ru/
70		В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	1		https://uchi.ru/
71		В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3	1		https://uchi.ru/

72		В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4	1		https://uchi.ru/
73		А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	1		https://uchi.ru/
74		А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	1		https://uchi.ru/
75		В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»	1		https://uchi.ru/
76	8	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	1		https://uchi.ru/
77		Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»	1		https://uchi.ru/
78		Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	1		https://uchi.ru/
79		Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1	1		https://uchi.ru/

80		Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2	1		https://uchi.ru/
81		М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»	1		https://uchi.ru/
82		Нанайская народная сказка «Айога»	1		https://uchi.ru/
83		В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	1		https://uchi.ru/
84	9	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	1		https://uchi.ru/
85		Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1	1		https://uchi.ru/
86		Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2	1		https://uchi.ru/
87		С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»	1		https://uchi.ru/
88		А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»	1		https://uchi.ru/
89		А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»	1		https://uchi.ru/
90		М. Исаковский. Стихотворение	1		https://uchi.ru/

		«У самой границы»			
91		А. Барков Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	1		https://uchi.ru/
92	10	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»	1		https://uchi.ru/
93		Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»	1		https://uchi.ru/
94		Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»	1		https://uchi.ru/
95		К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1	1		https://uchi.ru/
96		К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2	1		https://uchi.ru/
97		К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»	1		https://uchi.ru/

		часть 3			
98		К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»	1		https://uchi.ru/
99		В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении)	1		https://uchi.ru/
100		А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	1		https://uchi.ru/
101		Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1	1		https://uchi.ru/
102		Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2	1		https://uchi.ru/
103		Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1	1		https://uchi.ru/
104		Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2	1		https://uchi.ru/
105		Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька»	1		https://uchi.ru/

		часть 3			
106		В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»	1		https://uchi.ru/
107	11	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, ВеснуКрасну приглашает»	1		https://uchi.ru/
108		Веснянка «Жаворонки, жавороночки!...» Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».	1		https://uchi.ru/
109		Н. Сладков. Рассказ «Воробышкина весна» (отрывки) часть 1	1		https://uchi.ru/
110		Н. Сладков «Воробышкина весна» (отрывки) часть 2	1		https://uchi.ru/
111		Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»	1		https://uchi.ru/
112		Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»	1		https://uchi.ru/
113		Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков.	1		https://uchi.ru/

		Рассказ «Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»			
114	12	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»	1		https://uchi.ru/
115		С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	1		https://uchi.ru/
116		Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	1		https://uchi.ru/
117		Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1	1		https://uchi.ru/
118		Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	1		https://uchi.ru/
119		Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3	1		https://uchi.ru/
120		Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4	1		https://uchi.ru/
121		Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)	1		https://uchi.ru/
122		Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	1		https://uchi.ru/
123		К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1	1		https://uchi.ru/

124		К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2	1		https://uchi.ru/
125		В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	1	https://uchi.ru/

126	13	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...» Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся	1	
127		В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»	1	
128		Г. Скребницкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1	1	
129		Г. Скребницкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2	1	
130		И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	1	
131		К. Сладков «Непослушные малыши»	1	
132		К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)	1	
133		Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)	1	
134		Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»	1	
135-136		Внеклассное чтение. Задание на лето.	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучающихся

1 Ильина, Светлана Юрьевна

Чтение: 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина – Москва : Просвещение, 2025.

С.Ю. Ильина Т.М. Головкина Чтение 6 класс. М. «Просвещение» 2025 ФГОС

Для учителя

Ильина, Светлана Юрьевна

Чтение: 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина – Москва : Просвещение, 2025.

С.Ю. Ильина Т.М. Головкина Чтение 6 класс. М. «Просвещение» 2025 ФГОС

Дидактические материалы

«Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы» В. В. Воронкова и др. Сборник 1, Москва, «Владос»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Язык и книга. http://slovník.narod.ru/rus_yazyk.htm

Справочно информационный портал по русскому языку Грамота.ru <http://www.gramma.ru/>

Опорный орфографический компакт <http://www.yamal.org/ook/>

<http://ege.edu.ru/ru/classes-11/egerus/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/linguistics2.htm>

Веди. Система дистанционного обучения.

<http://vedi.aesc.msu.ru/russian/?auth=e8041d924885eb869f63d1ab4ac4f>

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

<https://uchi.ru/>

УБ ЦОК «Моя школа»

