

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584 «Озерки»
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № <u>75</u> от « 25» августа 2026г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития,
(вариант 6.4)**

4 «Г» класса

Санкт - Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 4«Г» класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся в начальных классах учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. наряду с моторными нарушениями имеется ряд иных сопутствующих: отклонения в развитии ВПФ. Таким образом, учащиеся школы имеют сложный дефект от 2-х и более нарушений развития. Программа по предмету «Математические представления» направлена на осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ЦМППК.

Цель- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи и направления рабочей программы:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. - развития мотивации.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение организуется на практической - наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Уроки математических представлений необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащегося.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

-«Количественные представления»

-«Представления о форме»

-«Представления о величине»

-«Пространственные представления»

-«Временные представления»

Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками). При конструировании совместных построек (по подражанию или по образцу) из трех-четырех элементов строительного набора обучающиеся побуждаются взаимодействовать друг с другом (уроки в малых группах — 2-3 ученика).

Формирование у обучающихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: *один, два, много предметов*.

Упражнения на выделение количества (*много, мало, пусто, один, два, три*) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

Представления о форме. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений, обучающихся о геометрической форме.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой*.

Представления о величине. Совместные с обучающимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине: *большой — маленький, длинный — короткий*, используя приемы наложения и приложения.

Знакомство обучающихся с величинами представлениями: *толстый — тонкий*. Пиктограммы «толстый», «тонкий».

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у обучающихся представлений об относительности (транзитивности) величины (*толстый гриб далеко — тонкий гриб близко* и т. п.).

Пространственные представления. Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Активное использование конструктивных игр, игр с полифункциональным оборудованием. Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «длинный», «короткий».

Временные представления. Совместные с обучающимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

- принимать и частично освоить социальную роль ученика;
- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;
- положительное взаимодействие с педагогом в ситуации действий с разными множествами предметов
- основы персональной идентичности, осознание половой принадлежности, осознание себя как «Я».
- социально–эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Предметные результаты

- уметь складывать и разбирать сборно-разборные игрушки (пирамидку, матрешку) с помощью педагога;
- уметь конструировать простые постройки из строительного материала с помощью педагога;
- иметь представления об объемных фигурах
- иметь представления о форме и цвете;
- иметь представления о предметах и объектах контрастного размера (большой – маленький, полный – пустой, много- мало); уметь с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение (с помощью учителя);
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Формирование временных представлений	17		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Формирование количественных представлений	37		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Формирование представлений о величине	29		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Формирование представлений о форме	34		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Формирование пространственных представлений	19		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Рассматривание картинок «Утро», «День», «Вечер», «Ночь». Игра «Когда это бывает?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Знание порядка частей суток (утро, день, вечер, ночь). Выкладывание по порядку карточек с изображением частей суток. Игра «Что сначала, что потом?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Узнавание (различение) дней недели. Слушание песенки про дни недели. Игра «Назови день» (показ карточки с названием).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Последовательности дней недели (соотнесение с цифрами). Цифровой ряд (1-7) и карточки с названиями дней. Игра «Поставь день на место»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Смена дней: вчера, сегодня, завтра..«Что мы делали вчера? (рисовали), Что делаем сегодня? (гуляем), Что будем делать завтра? (лепить)»(рассматривание картинок и пиктограмм).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.«Что мы делали	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	вчера), Что делаем сегодня? ,Что будем делать завтра?»Узнавание (различение соответствующих картинок и пиктограмм).			
7	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом. Игра «Сначала – потом» с использованием картинок и пиктограмм (например: сейчас сидим за партой → потом идём гулять).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Узнавание (различение) осенних месяцев. «Три братца-месяца», учить различать три осенних месяца по одному яркому признаку (погода, изменения в природе, деятельность человека).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (работа с реальными предметами и тематическими карточками: «Найди картинку, где пусто (ни одного).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	Оценивание количества предметов в совокупностях: много – мало, несколько, один, ни одного. «Посмотри и скажи (например, здесь много, здесь мало. «Чего больше?») (сравнение по количеству на глаз с опорой на образец).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
11	Сравнение множеств без пересчета способом приложения и наложения: «В этом ряду квадратов больше, чем кругов?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	Сравнение множеств с пересчетом: «Сосчитай, сколько грибов, сколько ёлочек. Чего больше?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Знание отрезка числового ряда 1-5. Повторение числовой цепочки. Выкладывание цифр по порядку от 1 до 5.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
14	Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду; счет в прямой последовательности. Работа с числовым рядом: «Какое число стоит после 1? Перед	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	3? Между 1и 3?»			
15	Счёт в прямом порядке от 1 до 5 и от заданного числа (например, начни считать с 2 и тд.).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
16	Определение места числа (от 1до 4) в числовом ряду; счет в прямой последовательности. Работа с числовым рядом: «Какое число стоит после 1? После 3? Между 1и 4?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	Определение места числа (от 1до 5) в числовом ряду; счет в прямой последовательности. Работа с числовым рядом: «Какое число стоит после 1? Между 2и 3? После 4?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	Состав числа 3из двух слагаемых. Работа с раздаточным материалом , раскладывание 3 предметов в две коробочки.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
19	Различение однородных (по одному признаку) предметов по величине (зрительно и на ощупь). Упражнение «Разложи по коробкам»: большие предметы положи в большую коробку.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	Различение разнородных (по одному признаку) предметов по величине (зрительно и на ощупь). Дидактическая игра «Три медведя»: подобрать стул, тарелку, ложку по размеру (соотнесение с образцом).			https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения Игра «Угадай, какой предмет больше» (сначала на глаз, потом проверить наложением).			https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	Сравнение двух предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений (большой, маленький, одинаковые). Игра «Найди пару».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

23	Сравнение 2-х предметов по величине. Игра : «Разложи от самого большого до самого маленького» (и наоборот).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
24	Различение предметов по размерам. Игра «Собираем урожай» (сортировка по величине: большой, маленький).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	Различение предметов по размерам. Игра «Разложи фрукты » (сортировка по величине: большой, меньше, самый маленький).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
26	Сравнение предметов одинаковых по фактуре, но разных по величине. «Волшебный мешочек» (определение большого и маленького предмета на ощупь).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
27	Узнавание (различение) предметов по длине. Сенсорно–дидактические игры с использованием лент, кубиков, полосок цветной бумаги. Набор тематических картинок.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	Узнавание (различение) предметов (по длине, цвету, фактуре). Выполнение упражнений «Найди такую же ленту по длине (цвету)».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	Узнавание (различение) предметов по ширине . Сенсорно-дидактические игры с полосками бумаги (различение по ширине, цвету, фактуре) .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
30	Узнавание (различение) предметов по высоте. Сенсорно-дидактические игры с кубиками, пирамидками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	Узнавание (различение) предметов по высоте. Сенсорно-дидактическая игра «Покажи высокую (низкую)башню».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Узнавание (различение) предметов по толщине, (толстый–тонкий). Сенсорно-дидактическая игра. «Найди толстый предмет» (среди двух).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

33	Узнавание(различение) предметов по толщине Упражнение на рисование толстой линии (широкой кистью) и тонкой линии (тонкой кистью) на большом листе. Игра «Найди пару» (толстый к толстому, тонкий к тонкому).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	Узнавание (различение) предметов по весу (перышко- шишка). Сенсорно-дидактическая игра «Подуем на перышко..., на шишку».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
35	Повторение понятий «лёгкий – тяжёлый» на знакомых игрушках (пластмассовый мяч – деревянный кубик, резиновый утёнок – металлическая машинка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
36	Различение предметов по весу на примере игрушек, (лёгкий-тяжёлый). Сенсорно-дидактическая игра «Возьмём в руки... разные игрушки...» (набор контрастных по весу игрушек: пластмассовый шарик, пенопластовый кирпичик, киндер-игрушка, крупный камешек).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
37	Узнавание весов, частей весов; их назначение(детские чашечные весы).Сравнение предметов по весу. Повторение понятий «лёгкий – тяжёлый». (введение символов «лёгкий», «тяжёлый»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
38	Сравнение предметов по весу. Сенсорно–дидактическая игра с детскими чашечными весами: «Магазин».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
39	Повторение. Сенсорно-дидактическая игра с детскими чашечными весами «Взвешивание овощей».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
40	Узнавание (различение) предметов по глубине (сравнение: «У тарелки края низкие – это мелко. У миски края высокие – это глубоко). Сенсорно-дидактическая игра «Погружение».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

41	Узнавание (различение) предметов по глубине (ведро–бочка или таз) с использованием реальных предметов и тематических карточек. Повторение понятий «глубоко – мелко» в игре «Рыбалка».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
42	Измерение с помощью мерки (стаканы, вазы). Сенсорно-дидактические игры «Опусти руку»: из прозрачной ёмкости с крупой (глубоко) и с плоской поверхности (мелко) дети достают спрятанные игрушки,	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
43	Узнавание (различение) объемных геометрических фигур (шар,) Игра «Найди такую же»: на соотнесение предметов и картинок (мяч, коробка, шар, кубик).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
44	Узнавание (различение) плоских геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Игра «Геометрическое лото».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
45	Узнавание (различение) плоских геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Игра-сортировка: разложить фигуры по коробкам с наклейками (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).			https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
46	Соотнесение формы предметов с плоскими геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
47	Сравнивание плоских геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг по цвету и размеру. Игра «Найди фигуру по описанию».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
48	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х частей.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
49	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из цветных счетных палочек «Сколько палочек нужно для квадрата?» (треугольника).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

50	Формирование представления о круге как о фигуре, не имеющей прямых отрезков и углов. Составление геометрической фигуры круг (выкладывание из шнура).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
51	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (здесь) , далеко (там).«Где мячик? – Здесь! Где мишка? – Там!».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
52	Освоение понятий « близко (здесь) , далеко (там)»через движение собственного тела (рука согнута – предмет близко, рука вытянута – предмет оказывается дальше.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
53	Учить различать расстояние в пространстве комнаты (рядом с ребёнком – «здесь», у стены – «там»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
54	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад. «Машинка едет вперёд – назад»(различать и выполнять движение вперёд и назад на примере игрушки).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
55	Учить соотносить направление движения с конкретной целью (предметом). «Кукла идёт в гости: вперёд к мишке, назад к домику».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
56	Учить выполнять движение в заданном направлении с предметом. «Прокати мяч вперёд – прокати назад».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
57	Определение месторасположения предметов в пространстве: слева, справа. Игра «Покажи где?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
58	Учить различать правую и левую стороны собственного тела. «Правая и левая рука».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
59	Учить определять положение предмета относительно себя. «Игрушка слева – игрушка справа».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

60	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ). «Игрушка вверху – игрушка внизу», учить определять положение предмета относительно себя по вертикали.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
61	Определение местоположения предмета по вертикали: вверху, внизу. «Куда спряталась игрушка?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
62	Определение положения «вверху», «внизу» относительно себя. «Что лежит на верхней (нижней) полке?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
63	Определение положения предметов на плоскости листа. «Что вверху, что внизу?» (работа с картинкой).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
64	Определение положения предметов в пространстве (на столе). Сенсорно-дидактическая игра «Что лежит на парте?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
65	Определение положения предметов в пространстве (под партой). Сенсорно-дидактическая игра «Что лежит под столом?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
66	Определение пространственных отношений предметов между собой «над», «под». «Лото: над – под» (карточка лото с двумя секциями: в верхней части написано «НАД», в нижней – «ПОД», учить соотносить словесную инструкцию с графическим изображением.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
67	Закрепление понятий «над» и «под» через двигательные упражнения. «Ритмика: над головой – под ногами».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

68	Повторение. Знание порядка следования частей суток. Сенсорно-дидактическая игра «День–ночь». Рассматривание картинок с изображением частей суток .	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
69	Повторение. Знание порядка следования дней недели. Наглядно закрепить последовательность дней: «Паровозик недели» с использованием тематических карточек.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
70	Повторение. «Дни недели в картинках: что делаем?» соотносить название дня с привычными действиями (распорядком) с использованием тематических карточек.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
71	Учить различать времена года по одному-двум ярким признакам; закреплять понятие «один – много» (части картинки). «Собери картинку: времена года (4 части)».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
72	Учить сравнивать множества (больше – меньше) на примере предметов-символов осени и зимы. «Чего больше – листьев или снежинок? Покажи, где много. Где один (мало)?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
73	Знание порядка следования сезонов в году. «Времена года в ряд»,учить выстраивать последовательность из 4 элементов (осень → зима → весна → лето) с опорой на яркие символы (осень -жёлтый лист, зима - снежинка, весна -цветок, лето –солнце).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
74	Узнавание (различение) зимних месяцев «Три зимних брата», учить различать три зимних месяца по ключевым признакам (погода, праздники, зимние забавы).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

75	Закрепление последовательности зимних месяцев по порядку(1,2,3) в рамках одного сезона. «Разложи по порядку: зима».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
76	Узнавание (различение) цифр от 1-5 соотнесение с количеством предметов. Игра «Разложи по порядку».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
77	«В гостях у числа 6». Знакомство с числом 6 и его графическим обозначением (цифрой 6), соотносить с количеством предметов (до 6).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
78	Образование числа 6 (путём прибавления единицы к 5). Счет до 6.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
79	Узнавание (различение) цифры 6 среди других. «Найди такую же цифру».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
80	Закрепление навыков счёта в пределах 6; узнавание (различение) цифры 6 среди других цифр. «Где спряталась цифра 6?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
81	Написание цифры 6. «Дорисуй хвостик» – на листе нарисованы незаконченные цифры 6 (только овал, без хвостика). «Песочница/манка» – написание цифры 6 палочкой на подносе с манкой или песком (сенсорная стимуляция).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
82	Составление и решение задачи (в пределах 6) на основе игровых действий с предметами. Сенсорно-дидактические игры : «Было– ушли...- стало...».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
83	Сложение предметных множеств в пределах 6. Составлять одно множество из двух частей, понимать смысл действия сложения («стало больше», «прибавили»), находить результат пересчётом объединённого множества в пределах 6.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
84	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6 с помощью	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	карточек с математическими символами («+»; «=»)			
85	Решение примеров в пределах 6.«Найди пару» (соотносить карточки с примерами и карточки с ответами: примеры, 3+1, 2+2, 4+1, 1+3), ответы (4, 4, 5, 4).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
86	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3 с предметами и картинками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
87	Запись решения задачи в виде арифметического примера с помощью карточек с математическими символами («+»; «=»).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
88	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4с предметами и картинками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
89	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6 с предметами и картинками.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
90	Знакомство с линейкой. Что такое линейка и для чего ее используют?	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
91	Измерение предметов с помощью линейки в пределах 6 см (с проговариванием: «Начинаем от нуля. Смотрим на последнюю цифру, которую закрыл предмет. Это длина).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
92	Измерение при помощи линейки .Сенсорно-дидактическая игра:«Магазин ленточек» («ленты» - полоски бумаги разной длины 2,4, 6 см).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
93	Проведение линий разной длины с помощью линейки: «Волшебные линии».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
94	Игры на определение порядка следования предметов линейно расположенных (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

95	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия. Игра «Покажи и назови» (карточки-образы). Учить различать точку и линию.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
96	Сказка «Точка и Отрезок». Знакомство, что такое отрезок?. Учить различать точку , линию и отрезок (используя карточки-образы).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
97	«Найди отрезок», узнавание (различение) геометрических фигур: точка , линия и отрезок.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
98	«Дорожки для гномов» (проведение «дорожек» отрезков разной длины с помощью линейки к домику гнома).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
99	Построение геометрической фигуры «отрезок» по точкам. Игровое задание «Соедини по порядку».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
100	«Знакомство с бруском». Рассматривание бруска (деревянного, пластмассового). Обследование пальцами по контуру, ощупывание граней и вершин.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
101	Узнавание (различение) брусков разного размера и фактуры (гладкий , шершавый, деревянный, пластмассовый). Игра «Найди по описанию».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
102	Узнавание (различение) предметов по форме. Нахождение предметов формы бруска в классе (коробка, книга, пенал, кирпич в игрушечном наборе).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
103	Узнавание (различение предметов по форме). Игра «На что похоже?»: соотнесение бруска с картинками (дом, стол, шкаф).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
104	Сравнение бруска и кубика путём наложения, прикладывания. Игра «Разложи в две коробки» (бруски и кубики).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
105	Различение бруска среди нескольких объёмных тел (шар, куб). Игра «Что лишнее?» (из 3–4 предметов	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	убрать тот, который не является бруском).			
106	Различение бруска среди нескольких объёмных тел (шар, куб). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»: на ощупь найти брусок среди 2–3 других фигур.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
107	Закрепление представлений о бруске. Конструирование из брусков: «Заборчик», «Дорожка», «Ворота».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
108	Определение месторасположения предметов в ряду. Учить выделять начало и конец ряда (показывать или называть первый и последний предмет). Игра «Кто первый, кто последний?» (с двумя предметами).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
109	Определение месторасположения предметов в ряду. Игра на выполнение действия с двумя предметами по инструкции: «Поставь машинку первой», «Убери последнюю» (или покажи: первую, последнюю).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
110	Определение месторасположения предметов в ряду. Работа с карточками: положить фишку в начало / в конец ряда. Выполнение заданий: «Поставь мишку в начало (в конец) ряда» (или покажи: начало, конец)).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
111	Закрепление понятий «в начале» и «в конце» ряда. Работа с двумя предметами и картинками: «Покажи, что в начале ряда, что в конце».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
112	Середина ряда. Учить находить средний предмет в ряду из трёх предметов, понимать относительность положения. Знакомство с понятиями : «середина», «посередине».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
113	Определение месторасположения предметов в ряду. Игра на выполнение действия с тремя предметами по инструкции (выкладывание 3 предметов: покажи середину).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

114	«Ряд из геометрических тел» .Выкладывание ряда из разных геометрических тел (например: куб, шар, брусок). «Какой предмет первый?», «Какой последний?», «Что в середине?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
115	Закрепление умения определять местоположение предметов в ряду. Игровое упражнение: «Разложи по порядку» (разложить картинки: кто первый, кто последний, кто посередине).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
116	Введение пространственно-временных отношений «перед» и «после» в ряду. Работа с рядом из 3х игрушек, покажи : «Кто стоит перед мишкой?», «Кто стоит после мишки?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
117	Определение отношения порядка следования: «перед», «после». Работа с дидактическими карточками. Выкладывание карточек по инструкции: «Поставь грибок перед ёлочкой», «Поставь флажок после машинки»(или покажи).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
118	Узнавание(различие) предмета, расположенного между двумя другими. Игра «Покажи предмет, который находится между...»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
119	Закрепление и различение всех трёх понятий (перед, после, между). Игра «Угадай по описанию, где находится игрушка?».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
120	Узнавание (различение) весенних месяцев: март, апрель, май. Рассматривание карточек символов с месяцами (март – капельки, апрель – листик, май – солнышко). Игра «Покажи месяц».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
121	«Что бывает в марте?» (снег тает, капель, день длиннее). Карточка «Март» с символом (капли). Игра «Солнышко и капельки» – прикрепить прищепки-лучики (один – много).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

122	«Что бывает в апреле?» (показ картинок, называние). Карточка «Апрель» с символом (зелёный листок); картинки «Ручей», «Трава», «Подснежник»; макет «Весенняя полянка». Игра «Посади цветок»: цветок кладём на полянку (сверху — на коврик, снизу — под коврик).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
123	«Что бывает в мае?» (показ картинок, называние). Карточка «Май» с символом (жёлтое солнце); картинки: «Цветущая ветка», «Бабочка», «Жук». Игра «Нарисуй солнышко» (на подносе с манкой); «Поставь по порядку цифры» (март – 1, апрель – 2, май – 3).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
124	Закрепление. Узнавание (различение) весенних месяцев: март, апрель, май. Три карточки-символа (капля – март, листок – апрель, солнце – май); разрезные картинки (капель, подснежник, бабочка).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
125	Узнавание (различение) ребёнка и взрослого. Рассматривание картинок людей разного возраста (взрослый–малыш). Учить соотносить слово «младше» с ребёнком, «старше» – со взрослым.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
126	Сравнение: кто большой, кто маленький. «Игра «Покажи, кто старше». Практическое задание: разложить куклы по размеру (маленькая – ребёнок, большая – взрослый).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
127	Узнавание изображений людей разных по возрасту (взрослый–малыш). Работа с картинками и пиктограммами.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
128	Счет предметов по единице(в пределах 6) на примере игрушек. Набор тематических картинок.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
129	Тактильное узнавание (различение) цифр в пределах 6 (из материалов разной фактуры). Ига «Найди	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	такую же».			
130	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 6. Игра «Найди столько же» (работа с предметами и тематическими карточками).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
131	Решение элементарных задач на сложение в пределах 6 на основе игровых действий с предметами. «Сколько стало?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
132	Решение элементарных задач на вычитание в пределах 6 на основе игровых действий с предметами. «Сколько осталось?»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
133	Узнавание(различение)денежных знаков(монета, купюра). Тактильное сравнение: монета– твёрдая, тяжёлая ;купюра –мягкая, лёгкая).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
134	Узнавание(различение) монет и купюр по внешним признакам (цвет, размер, материал). Монеты (1, 2, 5 руб.) и купюры (10, 50 руб.) Игра сортировка (монеты, купюры).	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
135	Закрепление. Игровое упражнение «Покажи монету» («Покажи купюру») Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
136	Обобщающий урок.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

Виды контрольно — измерительных материалов.

Наблюдение, фиксация динамики с помощью отметок усвоено, не усвоено, частично усвоено.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	УМК для учителя
1	Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.
2	Дидактические материалы
4	Методические пособия для учителя
	Технические средства
1	Персональный компьютер, интерактивная доска
	Учебно – методическое оборудование
	1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, пирамиду, цилиндр.
	Оборудование кабинета

1	Специальные фиксирующие ребенка ортопедические стулья-парты.
2	Маты спортивные.
3	Мягкие блоки
4	Парта