

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Адаптивная Физическая Культура»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)**

3 «В» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Адаптивная физическая культура» для обучающихся 3 «В» класса на уровне основного общего образования составлена ФГОС ООО ОВЗ с НОДА, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

АФК рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на восстановление, укрепление здоровья и наиболее полную реализацию физических возможностей лиц с нарушениями здоровья, в том числе с НОДА. Основными формами занятий АФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности, обучающегося с НОДА, осознания своих физических возможностей, развития основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма и спортивного самоопределения.

Методика проведения занятий по АФК имеет ряд существенных отличий, которые обусловлены спецификой заболевания обучающихся с НОДА. Концептуальные подходы к построению и содержанию занятий адаптивной физической культурой, специально-методические принципы работы, коррекционная направленность педагогического процесса обусловлены медико-биологическими и психологическими особенностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, типичными и специфическими нарушениями двигательной сферы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель реализации программы – содействие нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА, формирование осознанного отношения к своим возможностям и потребностям в систематических занятиях физическими упражнениями, осуществлении здорового образа жизни. Цель программы конкретизируется решением следующих **задач**:

- обеспечение регулярной физической активности, адекватной состоянию здоровья и соответствующей уровню функциональных возможностей, обучающихся;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

- коррекция с учётом особенностей заболевания, обучающегося с НОДА техники основных движений: ходьбы, бега, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей с учётом особенностей заболевания, обучающегося с НОДА: согласованности движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- изменение качества движений с учётом особенностей заболевания, обучающегося с НОДА за счёт улучшения согласованности и тренировки различных мышечных групп, согласования сокращения и расслабления мышц-антагонистов и мышц-синергистов в процессе выполнения малоамплитудных движений;
- улучшение пластичности и гибкости с учётом особенностей заболевания, обучающегося с НОДА;
- коррекция и развитие физической подготовленности с учётом особенностей заболевания, обучающегося с НОДА: мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счёт сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений с учётом особенностей заболевания, обучающегося с НОДА: нарушений осанки, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция сенсорных систем с учётом особенностей заболевания, обучающегося с НОДА: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. д.
- формирование общих представлений об адаптивной физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности (на уровне начального общего образования);
- формирование интереса к самостоятельным занятиям адаптивной физической культурой, подобранными учителем и медицинскими специалистами физическими упражнениями, доступным с точки зрения двигательных ограничений подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 2 «В» классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методологической основой структуры и содержания программы по адаптивной физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура». В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся с НОДА к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура».

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура», «адаптивная физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры в спортзале и на школьном стадионе.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды и обуви для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики:

- строиться в шеренгу и колонну по одному;
- выполнять повороты направо, налево;
- выполнять команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Налево в обход шагом марш!», «Бегом марш!»
- выполнять простейшие гимнастические упражнения,
- ОРУ с предметами и без;
- выполнять простейшие упражнения в равновесии, седах и упорах, ползании и лазании, элементы акробатических упражнений.

Лыжная подготовка (теория)

Экипировка лыжника. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом. Передвижение на лыжах скользящим шагом.

Лёгкая атлетика:

- выполнять простейшие легкоатлетические упражнения;
- выполнять ходьбу и бег коррекционной направленности;
- метание малого мяча в цель и на дальность

Подвижные игры с элементами спортивных игр

- выполнять ловлю, броски, малого баскетбольного мяча в работе с учителем;
- выполнять броски малого баскетбольного мяча разными способами;
- выполнять ловлю, броски, катание, отбивание фитбольного мяча двумя руками;
- играть в различные игры малой подвижности.

Подвижные игры с элементами спортивных игр

Подвижные игры: «Охотники», «Самый меткий», «Пятнашки мячом», «День - ночь», «Съедобное - не съедобное». Игра бочча

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данная программа направлена на достижение обучающимися с НОДА личностных и предметных результатов по адаптивной физической культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся с НОДА к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают:

- формирование чувства гордости за свою Родину, за спортивные достижения российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на Параолимпиаде;
- формирование уважительного отношения к спортивным достижениям спортсменов других стран;
- формирование мотивов учебной деятельности, направленной на получение новых знаний о занятиях физической культурой, необходимых для укрепления здоровья, физического развития;
- эстетическое развитие, воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, нравственных качеств понимания чувств других людей и сопереживания им: разделение радости достижения спортивных результатов с одноклассниками, проявление эмпатии и взаимопомощи в командных спортивных

играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, представлений о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, спортивной команде, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций при выполнении физических упражнений, занятиях спортом;
- понимание значения физической культуры в жизни человека и общества;
- формирование адекватных представлений о собственных физических возможностях и ограничениях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- понимание необходимости соблюдения правил безопасности при занятиях адаптивной физической культурой и спортом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают опыт, освоенный обучающимися с НОДА в процессе изучения данного предмета с учётом их психофизических особенностей, опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению и отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА (физического и психологического), о позитивном влиянии АФК на развитие человека с НОДА (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями, необходимыми для здорового образа жизни (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

ПРАКТИЧЕСКИ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательной и интеллектуальной сферы обучающегося с НОДА, с учётом медицинских рекомендаций и рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

К концу обучения в 3«В» классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

- сможет приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- демонстрировать построение в шеренгу и колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- иметь представление о передвижениях на лыжах (ступающий и скользящий шаг);

- будет иметь представление о правилах и играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ				
Раздел 1. Знания о физической культуре		3	0	
1.1	Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура».	1	0	Мультфильм: Смешарики. Спорт. Так и делай + Ради здоровья
1.2	Правила поведения на уроках физической культуры в спортзале и на школьном стадионе.	2	0	
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности		1	0	
2.1	Режим дня и правила его составления и соблюдения.	1	0	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура		6	0	
1.1	Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур.	1	0	
1.2	Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития.	1	0	
1.3	Комплекс физических упражнений «Утренняя зарядка».	2	0	
1.4	Комплексы физкультминуток в режиме дня школьника.	2	0	
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура		77	0	
2.1	Гимнастика с основами акробатики	37	0	Мультфильмы: Цветняшки - Гимнасты 8 серия - 2 сезон - Сборник - Развивающий мультик для малышей.
2.2	Лыжная подготовка	3	0	
2.3	Подвижные игры с элементами спортивных игр	20	0	
2.4	Лёгкая атлетика	17	0	1) Мультфильмы: Смешарики. Бег с

				Лосяшем.
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура		15	0	
3.1	Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр.	На уроках в течение учебного года	0	1) Мультфильмы: • Цветняшки - Подвижные игры с Лисёнком Айяй - Сборник - Развивающий мультик для малышей. • Смешарики. Спартак сила. • Олимпийские игры. Сборник 1-2 часть. • Цветняшки - Спортивные игры - Сборник - Развивающий мультик для малышей. • Шайбу! Щайбу!» (1964 г.), • «Матч - реванш» (1968 г.), • «Приходи на каток» (1981 г.), • «Смешарики хоккей! 1-2 части, • «Чемпион» (СССР 1948г.), • «Время спорта», • «Снежные дорожки» (СССР 1963г.), • «Зебра в клеточку» (35 серия Лыжи - Союзмультфильм).
3.2	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	15	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом.	1	0	Мультфильм: Смешарики. Спорт. Так и делай + Ради здоровья
2	Правила поведения на уроках физической культуры в спортзале и на школьном стадионе.	1	0	

3	Режим дня и правила его составления и соблюдения.	1	0	Мультфильм: Смешарики. Спорт. Так и делай + Ради здоровья
4	Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур	1	0	
5	Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития	1	0	
6	Комплекс физических упражнений «Утренняя зарядка»	1	0	
7	Комплекс физических упражнений «Утренняя зарядка»	1	0	
8	Комплексы упражнений физкультминуток в режиме дня школьника	1	0	
9	Комплексы упражнений физкультминуток в режиме дня школьника.	1	0	
10	Техника безопасности на уроках гимнастики. Понятие «гимнастика»	1	0	
11	Построение в шеренгу по одному	1	0	
12	Построение в колонну по одному	1	0	
13	Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов	1	0	
14	Ходьба коррекционной направленности	1	0	
15	Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов	1	0	
16	Исходные положения в физических упражнениях.	1	0	
17	Комплекс общеразвивающих упражнений с предметами	1	0	
18	Ходьба «змейкой»	1	0	
19	Ходьба и бег коррекционной направленности.	1	0	
20	Ходьба по прямой линии.	1	0	
21	Ходьба по ограниченной поверхности.	1	0	
22	Ходьба с перешагиванием предметов.	1	0	
23	Ходьба с переноской предметов.	1	0	
24	Положение «сед»	1	0	
25	Положение «упор»	1	0	
26	Упор сидя. Упор стоя на коленях.	1	0	

27	Упор лёжа.	1	0	
28	Перека́т на правый, левый бок из положения лежа на спине	1	0	
29	Подъём ног из положения лёжа на спине	1	0	
30	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа.	1	0	
31	Упор лёжа «прогнувшись»	1	0	
32	Ползание по пластунски	1	0	
33	Ползание в упоре стоя на коленях лицом вперёд.	1	0	
34	Ползание в упоре стоя на коленях спиной вперёд.	1	0	
35	Ползание в упоре стоя на коленях по ограниченной поверхности.	1	0	
36	Ползание в упоре стоя на коленях с преодолением препятствий.	1	0	
37	Ходьба вдоль шведской стенки.	1	0	
38	Лазание по шведской стенке приставными шагами.	1	0	
39	Лазание по шведской стенке вверх-вниз.	1	0	
40	Вис на шведской стенке	1	0	
41	Подтягивание на шведской стенке	1	0	
42	Ходьба и бег коррекционной направленности	1	0	
43	Ходьба и бег со сменой направления движения.	1	0	
44	Упражнение с малым футбольным мячом	1	0	
45	Гимнастическая полоса препятствий	1	0	
46	Ходьба и бег коррекционной направленности.	1	0	
47	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. История возникновения лыж и лыжного спорта. Экипировка лыжника	1	0	
48	Теория. Ступающий шаг	1	0	
49	Теория. Скользящий шаг	1	0	
50	Техника безопасности на уроках подвижных игр.	1	0	
51	Комплекс упражнений с малым набивным мячом.	1	0	

52	Игра Бочча. Положение мобилокресла в боксе.	1	0	
53	Перемещения в мобилокресле по боксу	1	0	
54	Захват и бросок мяча в корт	1	0	
55	Простейшие правила игры	1	0	
56	Игра бочча на короткой дистанции.	1	0	
57	Комплекс упражнений с малым баскетбольным мячом.	1	0	
58	Захват и удержание малого баскетбольного мяча.»	1	0	
59	Бросок малого баскетбольного мяча различными способами.	1	0	
60	Ловля малого баскетбольного мяча двумя руками	1	0	
61	Бросок малого баскетбольного мяча на точность.	1	0	
62	Подвижная игра «Охотники»	1	0	
63	Комплекс упражнений с футбольным мячом. Игра «силачи»»	1	0	
64	Захват и удержание футбола двумя руками. Игра « попади в ворота»	1	0	
65	Броски и ловля футбола двумя руками. Игра «кто дальше бросит»	1	0	
66	Подвижная игра «перестрелка»	1	0	
67	Подвижная игра «День-ночь»	1	0	
68	Игровые задание футболом	1	0	
69	Подвижная игра «пятнашки мячом»	1	0	
70	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики	1	0	
71	Комплекс упражнений с набивным мячом	1	0	
72	Захват и удержание набивного мяча двумя руками	1	0	
73	Броски и ловля набивного мяча двумя руками.	1	0	
74	Бросок набивного мяча двумя руками на дальность из-за головы.	1	0	
75	Ходьба и бег коррекционной направленности.	1	0	
76	Метание теннисного мяча в горизонтальную цель.	1	0	
77	Метание мяча в вертикальную цель.	1	0	

78	Метание мяча на дальность.	1	0	
79	Высокий старт. Ходьба и бег по заданию	1	0	
80	Техника высокого старта. Ходьба ,бег на 30м.	1	0	
81	Ходьба коррекционной направленности. Высокий старт.	1	0	
82	Челночный бег 3/5 м. Игра «перестрелка»	1	0	
83	Челночный бег. Техника. «разворота».	1	0	
84	Челночный бег. Техника «финиширования» .	1	0	
85	ГТО. История ГТО.	1	0	
86	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лёжа на спине	1	0	
87	Подъём ног в положении упора лёжа на спине.	1	0	
88	Приседания с опорой на гимнастическую стенку.	1	0	
89	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1	0	
90	Поднимание туловища из положения лёжа на животе.	1	0	
91	Бросок набивного мяча на дальность.	1	0	
92	Бросок набивного мяча на дальность	1	0	
93	Наклон вперёд в положении стоя, сидя.	1	0	
94	Высокий старт. Бег 10м.	1	0	
95	Высокий старт. Бег 30м.	1	0	
96	Смешанное передвижение (ходьба и бег) до 5 минут.	1	0	
97	Челночный бег 3х5м.	1	0	
98	Метание теннисного мяча в цель.	1	0	
99	Метание теннисного мяча в цель	1	0	
100	Пробное тестирование с соблюдением техники и правил выполнения испытаний (тестов) ГТО	1	0	
101	Пробное тестирование с соблюдением техники и правил выполнения испытаний (тестов) ГТО. Подведение итогов учебного года.	1	0	

102	Подведение итогов. Техника безопасности на время подвижных игр	1	0	Мультфильм: Смешарики. Спорт. Так и делай + Ради здоровья
-----	--	---	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя

1. Программа «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) ГБОУ школы № 584 «Озерки».
2. КИМы в соответствии с авторской программой по физической культуре для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата 1-12 классы, утверждённой на заседании кафедры ТиМ АФК СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта от 27.11.2007г. Авторы: Бакуленко И.Н., Гончарова Е.А.
3. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие / П.А.Киселёв, С.Б.Киселёва, Е.П.Киселёва. – М: Планета, 2013г.
4. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и др. маломобильными группами населения: Учебное пособие / Под общей редакцией проф. С.П. Евсеева. – СПб.: Галлея принт, 2011г.
5. Л.Г.Татарникова «Научно-методическое пособие «Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии. – СПб.: СПбАППО, 2009г»
6. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. – М: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2002г.
7. Н.Л. Литош «Адаптивная физическая культура. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие – М.: СпортАкадемПресс, 2002г.