

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25» августа 2026 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с лёгкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3)**

2 «В» класса

**Санкт – Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 2 «В» класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 20;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать задачи простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть элементы фигуры (угол, сторона), строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Коррекционные задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- коррекция и развитие наглядно-образного мышления, основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОЙ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и выполнение арифметических действий (сложения и вычитания) чисел в пределах 20:

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм.
- Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч.
- Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Содержание учебного предмета.

№	Разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Первый десяток. Повторение.	15	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
2	Нумерация чисел в пределе 20.	30	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	13	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	11	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
5	Вычитание двузначного числа из двузначного.	8	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	9	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Все случаи.	10	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
8	Составные арифметические задачи.	6	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	48	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
10	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.	14	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem

11	Итоговое повторение.	6	
12	ИТОГО	170	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «МАТЕМАТИКА».

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Читать и записывать числа второго десятка;
- Считать по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (с помощью учителя);

- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины (с помощью учителя);
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки ($>$; $<$; $=$);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Виды контрольно — измерительных материалов.

№ урока	Тема	Контрольные \ практические работы
11	Входная диагностическая работа №1	1
72	Диагностическая работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».	1
152	Итоговая диагностическая работа №3	1
	ИТОГО	3

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному курсу «Математика» во 2 классе.

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально - волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 – 4 классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по

трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

- Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.
- Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
- Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального

и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей и небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.
- Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
- Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.
- Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.
- Оценка «2» не ставится.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Здравствуй, школа! Веселые счеты.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
2	Числовой ряд от 1 до 10. Прибавление и вычитание 1 в пределах 10	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
3	Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-10.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
4	Состав числа 5. Решение задач на нахождение суммы.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
5	Состав числа 6. Отрезок и луч.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
6	Состав числа 7. Сложение и вычитание числа 2.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
7	Состав числа 8. Решение задач на нахождение остатка.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
8	Состав числа 9. Решение примеров на сложение и вычитание.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
9	Состав числа 10. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
10	Число и цифра 0. Решении примеров с числом 0.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
11	Входная диагностическая работа		1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
12	Сравнение чисел. Знаки больше, меньше, равно.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
13	Сравнение чисел в пределах 10. Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem

14	Сравнение чисел и предметов. Сравнение отрезков по длине.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
15	Нумерация чисел в пределах 20. Число 11. Получение, название, обозначение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
16	Число 11. Получение, название, обозначение. Число 12. Получение, название, обозначение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
17	Число 12. Получение, название, обозначение. Число 13. Получение, название, обозначение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
18	Число 13. Получение, название, обозначение. Число 14. Получение, название, обозначение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
19	Число 14. Получение, название, обозначение. Число 15. Получение, название, обозначение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
20	Число 15. Получение, название, обозначение. Число 16. Получение, название, обозначение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
21	Число 16. Получение, название, обозначение. Число 17. Получение, название, обозначение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
22	Число 17. Получение, название, обозначение. Число 18. Получение, название, обозначение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
23	Число 18. Получение, название, обозначение. Число 19. Получение, название, обозначение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
24	Число 19. Получение, название, обозначение. Число 20. Получение, название, обозначение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
25	Число 20. Получение, название, обозначение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
26	Числа 11, 12, 13. Состав чисел. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
27	Числовой ряд 10 – 13. Сравнение чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
28	Образование чисел 14, 15, 16. Десятичный состав чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem

29	Числовой ряд 10 - 16, Присчитывание, отсчитывание по 1.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
30	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
31	Образование чисел 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
32	Состав чисел 11 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
33	Числовой ряд 1 – 19. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
34	Числовой ряд 1 – 19. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
35	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
36	Числовой ряд 1 – 20. Двухзначные и однозначные числа.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
37	Числовой ряд 1 – 20. Вычитание из двухзначного числа однозначное.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
38	Нумерация чисел второго десятка	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
39	Закрепление изученного.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
40	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание десятка из двухзначного числа.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
41	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм =10 см.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
42	Сравнение чисел, полученных при измерении отрезков в единицах длины.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
43	Увеличение числа на несколько единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
44	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem

45	Задача, содержащая отношение «больше на».	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
46	Дополнение задач недостающими данными.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
47	Задачи и примеры, содержащие отношения «столько же, больше на».	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
48	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
49	Уменьшение числа на несколько единиц Составление и решение примеров на вычитание.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
50	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
51	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
52	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «увеличить на», уменьшить на».	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
53	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
54	Увеличение длины отрезка. Запись в единицах длины.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
55	Прямая линия, луч, отрезок.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
56	Сложение двузначного числа с однозначным. Название чисел при сложении.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
57	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
58	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
59	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
60	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem

61	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
62	Получение суммы 20.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
63	Приём вычитания вида $20 - 3$.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
64	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
65	Сравнение чисел. Нахождение суммы чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
66	Решение примеров и задач на нахождение суммы и разности.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
67	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
69	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
70	Нахождение суммы и разности чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
71	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
72	Диагностическая работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».		1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
73	Сложение чисел с числом 0. Решение примеров с числом 0.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
74	Угол.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
75	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
76	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem

77	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
78	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
79	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
80	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
81	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
82	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
83	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
85	Решение примеров на сложение без перехода через десяток.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
86	Составление и решение задач на сложение без перехода через десяток.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
87	Решение примеров и задач на вычитание без перехода через десяток.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
88	Составление и решение задач на вычитание без перехода через десяток.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
89	Составление и решение задач по краткой записи на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
90	Виды углов.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
91	Угол.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
92	Угол. Вычерчивание углов.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem

93	Знакомство с составной задачей.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
94	Объединение двух простых задач в одну составную.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
95	Краткая запись составных задач и их решение.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
96	Дополнение и решение задач с недостающими данными.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
97	Решение и сравнение составных задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
98	Прибавление чисел 2, 3, 4 на основе состава чисел по рисунку.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
99	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
100	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
101	Прибавление числа 5. Решение примеров на основе состава числа по рисунку.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
102	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
103	Прибавление числа 5. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
104	Прибавление числа 6 на основе состава числа по рисунку.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
105	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
106	Прибавление числа 6. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
107	Прибавление числа 7 на основе состава числа по рисунку.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
108	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem

109	Прибавление числа 8 на основе состава числа по рисунку.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
110	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
111	Прибавление числа 9. Решение примеров на основе состава числа с помощью рисунка.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
112	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
114	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
115	Решение задач на сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
117	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
118	Четырёхугольники. Квадрат: вершины, углы, стороны. Вычерчивание квадрата по вершинам.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
119	Прямоугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание прямоугольника по вершинам.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
120	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
121	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4 с помощью счётных палочек.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
122	Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
123	Вычитание числа 5 из двузначного числа.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem

124	Вычитание числа 5 из двузначного числа.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
125	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
126	Вычитание числа 5. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
127	Уменьшение и увеличение чисел на 5.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
128	Вычитание числа 6 из двузначного числа.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
129	Вычитание числа 6 из двузначного числа Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
130	Вычитание числа 6. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
131	Решение примеров и задач на уменьшение числа на 6.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
132	Вычитание числа 7 из двузначного числа.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
133	Вычитание числа 7 из двузначного числа Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
134	Вычитание числа 7. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
135	Решение примеров и задач - уменьшение числа на 7.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
136	Вычитание числа 8 из двузначного числа.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
137	Вычитание числа 8 из двузначного числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
138	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem

139	Решение примеров и задач на уменьшение числа на 8.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
140	Вычитание числа 9 из двузначного числа.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
141	Вычитание числа 9 из двузначного числа Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
142	Вычитание числа 9. Решение примеров и задач.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
143	Уменьшение чисел на 8 и 9.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
144	Решение примеров и задач на вычитание однозначных чисел из двузначных.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
145	Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольника по данным вершинам.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
146	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Состав числа 11.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
147	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Состав числа 12.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
148	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Состав числа 13.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
149	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Состав числа 14.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
150	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Состав чисел 15, 16.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
151	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Состав чисел 17, 18.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
152	Состав чисел 17, 18.	1		
153	Итоговая диагностическая работа №3		1	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
154	Меры времени: сутки, неделя, час.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem

155	Определение времени по часам: минутная и часовая стрелки.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
156	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
157	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
158	Деление на две равные части.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
159	Деление на равные части. Решение задач и примеров.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
160	Повторение и закрепление изученного.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
161	Повторение. Числовой ряд 1 – 20.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
162	Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
163	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
164	Решение примеров на сложение и вычитание.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
165	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
166	Повторение и закрепление изученного.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
167	Закрепление изученного.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
168	Повторение изученного.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
169	Повторение изученного.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem
170	Повторение изученного.	1		https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/skladyvaem-i-vychitaem

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	170		
--	---	-----	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения.
УМК	
1	УМК для обучающихся: Алышева Т.В. Математика 2 кл.: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х ч / Алышева Т.В.- М: Просвещение, 2019 г. ФГОС ОВЗ Рабочие тетради Алышева Т. В. Математика Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Москва «Просвещение» 2023 г.
2	УМК для учителя: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией В. В. Воронковой; 8-е издание, М.: Просвещение 2013 г
Книгопечатная продукция	
1	Таблицы, комплекты для обучения математике (наборное полотно, набор цифр и чисел (демонстрационный и индивидуальный), образцы начертания рукописных цифр); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (модели изучаемых видов задач); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); печатные пособия: наборы предметных картинок; дидактический счётный материал, игрушки, дидактические игры.
Технические средства	
1	Телевизор
2	Персональный компьютер
Оборудование кабинета	
1	Специализированные ученические парты, стулья.
2	Классная доска с набором креплений для картинок, таблиц.
3	Секционные шкафы.
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой; 8-е издание, М.: Просвещение 2013 г.