

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от «25» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № <u>75</u> от «25» августа 2026г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»
для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)

9.1«А» класса

Санкт Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Адаптивная физическая культура**» для обучающихся «**9.1А**» класса на уровне основного общего образования составлена ФГОС ООО ОВЗ НОДА, ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

АФК рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на восстановление, укрепление здоровья и наиболее полную реализацию физических возможностей лиц с нарушениями здоровья, в том числе с НОДА. Основными формами занятий АФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося с НОДА, осознания своих физических возможностей, развития основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма и спортивного самоопределения.

Методика проведения занятий по АФК имеет ряд существенных отличий, которые обусловлены спецификой заболевания обучающихся с НОДА. Концептуальные подходы к построению и содержанию занятий адаптивной физической культурой, специально-методические принципы работы, коррекционная направленность педагогического процесса обусловлены медико-биологическими и психологическими особенностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, типичными и специфическими нарушениями двигательной сферы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель реализации программы – содействие нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА, формирование осознанного отношения к своим возможностям и потребностям в систематических занятиях физическими упражнениями, осуществлении здорового образа жизни. Цель программы конкретизируется решением следующих задач:

- обеспечение регулярной физической активности, адекватной состоянию здоровья и соответствующей уровню функциональных возможностей обучающихся;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- развитие социально-коммуникативных умений;

- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

- коррекция с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА техники основных движений: ходьбы, бега, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: согласованности движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- изменение качества движений с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА за счет улучшения согласованности и тренировки различных мышечных групп, согласования сокращения и расслабления мышц-антагонистов и мышц-синергистов в процессе выполнения малоамплитудных движений;
- улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;
- коррекция и развитие физической подготовленности с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: нарушений осанки, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция сенсорных систем с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожнокинестетических восприятий и т. д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. д.
- формирование общих представлений об адаптивной физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности (на уровне начального общего образования);
- формирование интереса к самостоятельным занятиям адаптивной физической культурой, подобранными учителем и медицинскими специалистами физическими упражнениями, доступным с точки зрения двигательных ограничений подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов для изучения адаптивной физической культуры на уровне основного общего образования составляет – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методологической основой структуры и содержания программы по адаптивной физической культуре для основного общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура». В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся с НОДА к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура».

Знания о физической культуре

Физическая культура и олимпийское движение в России. Адаптивная физическая культура и паралимпийское движение в России.

Способы самостоятельной деятельности

Психические процессы в обучении двигательным действиям.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Совершенствование физических способностей.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения на месте и в движении, упражнения в равновесии, упражнения в седах и упорах, акробатические упражнения.

Лыжная подготовка (теория)

Попеременный четырёхшажный ход лыжника. Переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контруклона. Способы подъёмов и спусков со склона.

Лёгкая атлетика

Техника низкого старта. Бег с низкого старта на 60м. Метание теннисного мяча в вертикальную и горизонтальную цели. Преодоление дистанции 1000м.

Спортивные игры

Бочча. Совершенствование техники и тактики игры на длинной дистанции.

Баскетбол. Бросок мяча одной и двумя руками от головы. Броски мяча по корзине с близкой дистанции. Штрафной бросок. Личная система защиты.

Волейбол. Передача мяча сверху. Приём мяча. Прямой нападающий удар. Отбивание мяча кулаком.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данная программа направлена на достижение обучающимися с НОДА личностных, метапредметных и предметных результатов по адаптивной физической культуре.

Личностные результаты

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся с НОДА к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают:

- формирование чувства гордости за свою Родину, за спортивные достижения российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на Паралимпиаде;
- формирование уважительного отношения к спортивным достижениям спортсменов других стран;
- формирование мотивов учебной деятельности, направленной на получение новых знаний о занятиях физической культурой, необходимых для укрепления здоровья, физического развития;
- эстетическое развитие, воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, нравственных качеств понимания чувств других людей и сопереживания им: разделение радости достижения спортивных результатов с одноклассниками, проявление эмпатии и взаимопомощи в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, представлений о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, спортивной команде, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций при выполнении физических упражнений, занятиях спортом;
- понимание значения физической культуры в жизни человека и общества;
- формирование адекватных представлений о собственных физических возможностях и ограничениях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- понимание необходимости соблюдения правил безопасности при занятиях адаптивной физической культурой и спортом.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;
- уметь работать в группе;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу.

Регулятивные УУД

- Контролировать свою деятельность по результату;
- осуществлять действие по образцу и заданному плану;
- адекватно понимать оценку взрослого;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.

Познавательные УУД

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты включают опыт, освоенный обучающимися с НОДА в процессе изучения данного предмета с учетом их психофизических особенностей, опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Теоретические знания должны иметь определенную целевую направленность: вырабатывать у обучающихся с НОДА умение использовать полученные знания на практике в условиях занятий в форме уроков адаптивной физической культуры.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательной и интеллектуальной сферы обучающегося с НОДА, с учетом медицинских рекомендаций и рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

К концу обучения в **9.1 классе** обучающийся должен знать и возможно достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

- о значении нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма;
- о психических процессах в обучении двигательным действиям;
- о совершенствовании физических способностей;
- об адаптивной физической культуре и паралимпийском движении в России;
- в строевых упражнениях на месте и в движении, упражнениях в равновесии, упражнениях в седах и упорах, акробатических упражнениях;
- о переменном четырёхшажном ходе лыжника, переходе с попеременных ходов на одновременные, преодолении контруклона, способах подъёмов и спусков со склона;
- в технике низкого старта, беге с низкого старта на 60м, метании теннисного мяча в вертикальную и горизонтальную цели, преодолении дистанции 1000м;
- о правилах спортивных игр, технических и тактических действиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ				
Раздел 1. Знания о физической культуре		2	-	
1.1	Физическая культура и олимпийское движение в России.	1		https://videouroki.net/razrabotki/fizichieskaia-kul-tura-i-olimpiiskoie-dvizhienie-vrossii.html?ysclid=lmbzk_mknbb567854719
1.2	Адаптивная физическая культура и паралимпийское движение в России.	1		https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности		2	-	
2.1	Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-494271.html
2.2	Психические процессы в обучении двигательным действиям.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-494271.html
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура		2	-	
1.1	Совершенствование физических способностей.	1		https://studbooks.net/753388/turizm/naibolee_rasprostranennye_klassifikatsii_fizicheskih_uprazhneniy?ysclid=lm8z96www2902677189
1.2	Домашний стадион. После тренировки.	1		https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура		48		
2.1	Гимнастика с основами акробатики	14	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/fizkultura/2019/06/27/gimnastika-kak-vid-sporta
2.2	Лыжная подготовка	6	1	https://paralymp.ru/sport/sports/sport-lits-s-porazheniem-oporno-dvigatel'nogo-apparata/paralimpiyskie-distitsipliny1/lyzhnye-gonki/
2.3	Спортивные игры	14	1	https://olympics.com/ru/sports/

2.4	Лёгкая атлетика	14	1	https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/legkaya-atletika/
Раздел 3. Прикладно – ориентированная физическая культура		14		
3.1	Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.	В процессе уроков	1	https://studbooks.net/753388/turizm/naibolee_rasprostranennye_klassifikatsii_fizicheskikh_uprazhneniy?ysclid=lm8z96www2902677189
3.2	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	14	5	https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	27	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Техника безопасности на уроке лёгкой атлетики.	1		https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/legkaya-atletika/
2	Техника низкого старта.	1		
3	Преодоление дистанции 30м с низкого старта.	1	Практическая работа	
4	Преодоление дистанции 60м с низкого старта.	1		https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/legkaya-atletika/
5	Финиширование плечом, в ходьбе, в медленном и быстром беге.	1		
6	Финиширование любым способом при максимальной скорости.	1	Практическая работа	https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/legkaya-atletika/
7	Метание мяча на дальность с места и разбега.	1		
8	Метание мяча в коридор 10м с места и разбега.	1		https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/legkaya-atletika/
9	Контрольный урок по теме лёгкая атлетика.	1	Контрольная работа	
10	<u>Теория.</u> Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма.	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-494271.html
11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подъём туловища из положения лёжа на спине.	1	Тест	https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса	1	Тест	

	ГТО. Подъём ног в положении лёжа на спине.			
13	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание разгибание рук в упоре стоя на коленях.	1	Тест	
14	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Приседания с опорой на гимнастическую стенку.	1	Тест	
15	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подъём туловища лёжа на животе.	1	Тест	
16	Теория. Психические процессы в обучении двигательным действиям.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-494271.html
17	Техника безопасности на уроке гимнастики с основами акробатики.	1		https://nsportal.ru/nachalnayashkola/fizkultura/2019/06/27/gimnastika-kak-vid-sporta
18	Равновесие. Ходьба выпадами по прямой. Ходьба на носках спиной вперёд.	1		
19	Равновесие. Ходьба по ограниченной поверхности.	1	Практическая работа	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/fizkultura/2019/06/27/gimnastika-kak-vid-sporta
20	Равновесие. Ходьба приставными шагами по рейке шведской стенки.	1		
21	Контрольный урок по теме упражнения в равновесии.	1		
22	Седы и упоры. Упор сидя, сед руки вперёд.	1	Работа на уроке	
23	Седы и упоры. Упор лёжа – упор сидя на пятках согнувшись.	1		https://nsportal.ru/nachalnayashkola/fizkultura/2019/06/27/gimnastika-kak-vid-sporta
24	Седы и упоры. Упор стоя на колене, правая/левая нога назад.	1		
25	Стойка на коленях, сед на пятках руки за спину.	1	Практическая работа	
26	Акробатика. Группировка сидя, перека́т на спину.	1		
27	Акробатика. Стойка на лопатках согнув ноги.	1		https://nsportal.ru/nachalnayashkola/fizkultura/2019/06/27/gimnastika-kak-vid-sporta
28	Акробатика. Перека́т на живот - перека́т на спину.	1	Работа на уроке	
29	Акробатика. Упражнение «полумост».	1		
30	Контрольный урок по теме гимнастика.		Контрольная работа	

31	Теория. Физическая культура и олимпийское движение в России.	1		https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
32	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	1		https://paralymp.ru/sport/sports/sport-lits-s-porazheniem-oporno-dvigatelного-apparata/paralimpiyskie-distitsipliny1/lyzhnye-gonki/
33	Теория. Одновременный одношажный ход. Скоростной (стартовый) вариант.	1		
34	Теория. Коньковый ход лыжника.	1	Практическая работа	https://paralymp.ru/sport/sports/sport-lits-s-porazheniem-oporno-dvigatelного-apparata/paralimpiyskie-distitsipliny1/lyzhnye-gonki/
35	Теория. Торможение способом «плуг».	1		
36	Теория. Поворот на лыжах способом «плуг».	1		
37	Контрольный урок по теме лыжная подготовка.	1	Контрольная работа	
38	Теория. Адаптивная физическая культура и паралимпийское движение в России.	1		https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
39	Техника безопасности на уроке спортивных игр.	1		https://olympics.com/ru/sports/
40	Бочча. Вбрасывание Джек бола на среднюю дистанцию.	1	Работа на уроке	https://boccia.ru/
41	Бочча. Подкатывание мяча к Джеку болу на средней дистанции.	1		
42	Бочча. Игровые задания на средней дистанции.	1		
43	Игра бочча на средней дистанции по упрощённым правилам.	1	Практическая работа	
44	Баскетбол. Передача мяча одной рукой от плеча.	1		https://paralymp.ru/sport/sports/sport-lits-s-porazheniem-oporno-dvigatelного-apparata/paralimpiyskie-distitsipliny1/lyzhnye-gonki/
45	Баскетбол. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	1		
46	Баскетбол. Ведение мяча с изменением направления и обводка препятствий.	1		
47	Баскетбол. Штрафной бросок.	1	Практическая работа	https://paralymp.ru/sport/sports/sport-lits-s-porazheniem-oporno-dvigatelного-apparata/paralimpiyskie-distitsipliny1/lyzhnye-gonki/

48	Волейбол. Стойка и передвижения игрока.	1		
49	Волейбол. Передача двумя руками сверху.	1		
50	Волейбол. Нижняя прямая подача.	1		
51	Волейбол. Приём мяча.	1	Практическая работа	https://paralymp.ru/sport/sports/sport-lits-s-porazheniem-oporno-dvigatel'nogo-apparata/paralimpiyskie-distitsipliny1/lyzhnye-gonki/
52	Контрольный урок по теме спортивные игры.	1	Контрольная работа	
53	Теория. Совершенствование физических способностей.	1		
54	Освоение правил выполнения спортивных нормативов (VI) ступени ВФСК ГТО. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.	1	Тест	https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
55	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подъём ног в положении упора лёжа на спине сзади.	1	Тест	https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
56	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Приседания с опорой на гимнастическую стенку.	1	Тест	https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
57	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание рук в упоре стоя на коленях.	1	Тест	https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
58	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лёжа на животе.	1	Тест	https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
59	Броски набивного мяча из разных исходных положений.	1		https://paralymp.ru/sport/sports/sport-lits-s-porazheniem-oporno-dvigatel'nogo-apparata/paralimpiyskie-distitsipliny1/lyzhnye-gonki/
60	Бросок набивного мяча от груди на заданное расстояние.	1		
61	Бросок набивного мяча из-за головы на дальность.	1	Практическая работа	
62	Бросок набивного мяча снизу на точность.	1		
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперёд в положении сидя.	1		https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Удар ногой по футбольному	1	Работа на уроке	https://studfile.net/preview/4496490/page:31/

	мячу.			
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Приседания с опорой на гимнастическую стенку.	1		https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
66	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Удержание набивного мяча на вытянутых вперёд руках на время.	1	Практическая работа	https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
67	Теория. Домашний стадион. После тренировки.	1		https://studfile.net/preview/4496490/page:31/
68	Подведение итогов учебного года. Спортивные игры.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучающихся

1. Учебник: Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл., Просвещение, 2022, 2021гг.

Для учителя

1. Программа «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) ГБОУ школы № 584 «Озерки».

2. КИМы в соответствии с авторской программой по физической культуре для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата 1-12 классы, утверждённой на заседании кафедры ТиМ АФК СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта от 27.11.2007г. Авторы: Бакуленко И.Н., Гончарова Е.А.

4. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие / П.А.Киселёв, С.Б.Киселёва, Е.П.Киселёва. – М: Планета, 2013г.

5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и др. маломобильными группами населения: Учебное пособие / Под общей редакцией проф. С.П. Евсеева. – СПб.: Галлея принт, 2011г.

6. Л.Г. Татарникова «Научно-методическое пособие «Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии. – СПб.: СПбАППО, 2009г»

7. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. – М: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2002г.

8. Н.Л. Литош «Адаптивная физическая культура. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие – М.: СпортАкадемПресс, 2002г.