

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 584
«Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от «25 » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № <u>75</u> от «25 » августа 2026г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Человек»
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития,
(вариант 6.4)
2 «Г» класса

Санкт - Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся 2 «Г» класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, ФАООП УО (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др

Цели программы.

Формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении, осознание общности и различий с другими людьми, развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи программы:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» изучается на уровне начального общего образования для обучающихся со сложным дефектом в качестве обязательного предмета в общем объеме 33 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

«Представления о себе»

«Я мальчик», «Я девочка»

Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Это я», «Это мое не мое». «Возрастные изменения»

«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»

«Семья»

Семья. Узнавание (различение) членов семьи

Узнавание (различение) детей и взрослых

«Гигиена тела и здоровье»

Гигиена тела. Смешивание воды до комфортной температуры.

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук

«Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание различение предметов одежды.

Знание назначения предметов одежды. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок)

Знание назначения головных уборов Различение сезонных головных уборов

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)

Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)

Соблюдение последовательности действий при раздевании

Контроль своего внешнего вида. Уход за одеждой

Выбор предметов для ухода за одеждой (щетка, утюг, стиральная машина, мыло, порошок, прищепки)

«Прием пищи»

Прием пищи. Сообщение о желании пить, есть. Приготовление пищи. Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас,

кофе) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению.

Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению.

Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды) **Планируемые**

результаты обучения.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Представление о себе	10		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Семья	5		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Гигиена тела и здоровье	6		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Обращение с одеждой и обувью	7		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Прием пищи	6		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Всего	Контрольные/ проверочные работы
1	Сюжетно – ролевая игра «Будем знакомы!» Упражнения на приветствие учителя Правила поведения с детьми и взрослыми.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	«Моё имя» .Знание своего имени, фамилии Сюжетно – ролевая игра «Как тебя зовут?»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Работа с фотографией и зеркалом Сюжетно – ролевая игра «Кто я?»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Части тела. Игра «Руки, ноги, голова»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Умывание, мытье рук. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук .Игра «Чистые ручки»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Обувь. Части тела. Руки ноги голова. Распознавание и различение обуви среди других предметов. Упражнения на узнавание (различение) предметов обуви.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	Я хочу: есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами. Знакомства с карточками-сигналами	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	Дидактические игры: «Хочу пить», «Хочу есть» , «Хочу в туалет»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

11	«Я и моя семья». Члены семьи.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	Дидактическая игра «Где твоя мама?», «Где твой папа?»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки» .	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
14	«Это мое лицо» .Голова: уши, глаза, нос, рот.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
15	Эмоции. Карточки-сигналы настроения.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
16	Дидактические игры на различение одежды и обуви. «Покажи, что это?»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	Уход за одеждой и обувью . Игра «Большая стирка»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	«Идем в гости» Идем гулять.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
19	«Принимаем гостей» Мой дом.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	Дидактическая игра «Моя семья» .Узнавание членов семьи по фото.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	Дидактическая игра «Семья дома» .Узнавание членов семьи по фото.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	«Мы смотрим, дышим, спим, едим»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
23	«Чищу зубы», Дидактическая игра «Королева Зубная щетка»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
24	Дидактические игры: «Кукла Катя ложится спать», «Куклы Катя и Федя идут гулять»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

26	Соблюдение последовательности действий в ванной комнате. Утренний туалет.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
27	«Уроки Мойододыра». Игра «Водичка»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	«Я и моя семья». Домашние питомцы	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	Сообщение о состоянии своего здоровья. Карточки-сигналы «У меня здесь болит»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
30	Застегивание, расстегивание молний, «липучек» Дидактическая игра: «Надень, завяжи, застегни одежду». Представление о видах одежды.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	Дидактическая игра «Сводим куклу в туалет» . Игры с куклой: умывание, .моем руки, кукла спит.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Застегивание, расстегивание молний, «липучек» Дидактическая игра: «Надень, завяжи, застегни обувь» Игра: «Чьи сапожки». Повторение изученного.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
33	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости к Маше» Повторение изученного.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	«Я и моя семья» Повторение изученного.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
	ИТОГО:	34	

Виды контрольно — измерительных материалов

Наблюдение, фиксация динамики с помощью отметок усвоено, не усвоено, частично усвоено.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
----------	--

УМК для учителя

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. С.Пб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой
2. Методические материалы.
3. Дидактические пособия.

Технические средства

- | | |
|---|------------------------|
| 1 | Персональный компьютер |
| 2 | Интерактивная доска |

Учебно-методическое оборудование

- | | |
|----|---|
| 1 | Настольные развивающие игры. |
| 2 | Аудиозаписи. |
| 3 | Дидактическая кукла |
| 4 | Картинки: тело человека, предметы гигиены, одежда, обувь, посуда, сервировка стола, моя семья |
| 5. | Плакаты: строение тела человека, алгоритм мытья рук, режим дня, время суток. |

Оборудование кабинета

- | | |
|---|--|
| 1 | Специализированные ученические парты, стулья |
| 2 | Секционные шкафы |
| 3 | Классная доска |