

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «25 » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа №584 "Озерки" _____ Супонина Л.Г. Приказ № 75 от «25 » августа 2026 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Математика»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)**

8 «Г» класса

**Санкт - Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся « 8Г » класса на уровне основного общего образования составлена на основе ФГОС ООО ОВЗ с НОДА, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью школьников и другими учебными предметами. Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Устное и письменное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется примерами и задачами с обыкновенными и десятичными дробями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей). При обучении письменным вычислениям отрабатывается четкость и точность в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах. Усвоенные знания и способы действий необходимы для познания окружающей действительности. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур. Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника. Осуществляется тесная связь уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими

учебными предметами. Наряду с решением готовых текстовых задач школьники обучаются преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта. Она предусматривает повторяемость в изучении материала, замедленность темпа прохождения курса.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять

сектор и сегмент;

- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы)
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц(1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25,250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на

10, 100, 1 000 десятичных дробей;

— знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

— знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

— уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

— считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

— выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

— выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

— находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

— уметь находить среднее арифметическое чисел;

— выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

— знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

— уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

— уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

— знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

— уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

— знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

— уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями,

может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные\ проверочные работы	
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	17 ч.	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	17 ч.	1 ч.	https://www.yaklass.ru
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	20 ч.	2 ч.	https://uchi.ru
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	18 ч.	1 ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	15 ч.	2ч.	https://www.yaklass.ru
6.	Геометрический материал	41ч.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.	Повторение	8ч.		https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136 ч.	7 ч.	https://uchi.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные/ проверочные работы	
1	Устная нумерация чисел в пределах 1000000	1		
2	Письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
3	Чтение многозначных чисел	1		
4	Запись многозначных чисел	1		
5	Угол. Виды углов	1		
6	Сравнение многозначных чисел	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
7	Присчитывание чисел равными числовыми группами	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
8	Отсчитывание чисел равными числовыми группами	1		
9	Градус. Обозначение. Транспортир	1		https://uchi.ru/catalog/math
10	Округление чисел до указанного разряда	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
11	Сложение многозначных чисел	1		
12	Вычитание многозначных чисел	1		https://uchi.ru/catalog/math
13	Измерение острых углов с помощью транспортира	1		
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1		https://resh.edu.ru/
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
16	Упражнения на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		

17	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		https://resh.edu.ru/
18	Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	1	
19	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000000	1		
20	Сложение и вычитание в пределах 1000000	1		
21	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1		https://www.yaklass.ru
22	Построение тупых углов с помощью транспортира	1		https://uchi.ru/catalog/math
23	Десятичные дроби	1		
24	Чтение десятичных дробей	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
25	Запись десятичных дробей	1		
26	Сложение десятичных дробей	1		https://resh.edu.ru/
27	Измерение углов с помощью транспортира	1		
28	Построение углов с помощью транспортира	1		
29	Вычитание десятичных дробей	1		
30	Умножение целых чисел на однозначное число	1		https://resh.edu.ru/
31	Смежные углы	1		
32	Сумма смежных углов	1		https://uchi.ru/catalog/math
33	Деление целых чисел на однозначное число	1		
34	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1		
35	Построение углов с помощью транспортира. Закрепление.	1		https://resh.edu.ru/
36	Деление десятичных дробей на однозначное число	1		
37	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika

38	Построение углов с помощью транспортира. Повторение.	1		
39	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1		
40	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1	1	
41	Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		https://resh.edu.ru/
41	Измерение углов с помощью транспортира. Закрепление.	1		
43	Умножение целых чисел на двузначное число	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
44	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1		https://www.yaklass.ru
45	Деление целых чисел на двузначное число	1		
46	Треугольник	1		
47	Виды треугольников	1		
48	Деление десятичных дробей на двузначное число	1		
49	Обыкновенные дроби.	1		https://resh.edu.ru/
50	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1		
51	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1		
52	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Закрепление	1		https://www.yaklass.ru
53	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1		https://resh.edu.ru/
54	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
55	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1		
56	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Закрепление	1		
57	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		https://resh.edu.ru/
58	Сложение смешанных чисел	1		

59	Вычитание смешанных чисел	1		https://uchi.ru/catalog/math
60	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
61	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	1	https://resh.edu.ru/
62	Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
63	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
64	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
65	Сумма углов треугольника	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
66	Сумма углов треугольника. Закрепление.	1		
67	Сумма углов треугольника. Решение задач.	1		https://resh.edu.ru/
68	Площадь фигур	1		
69	Площадь фигур.Закрепление	1		https://resh.edu.ru/
70	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1		https://uchi.ru/catalog/math
71	Деление обыкновенных дробей на целое число	1		
72	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1		
73	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
74	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Закрепление	1		
75	Нахождение дроби от числа	1		
76	Таблицы единиц измерения площади	1		
77	Нахождение числа по 0,1 его доле	1		

78	Самостоятельная работа «Все действия с обыкновенными дробями»	1	1	https://resh.edu.ru/
79	Работа над ошибками. Все действия с обыкновенными дробями.	1		https://www.yaklass.ru
80	Площадь квадрата	1		https://uchi.ru/catalog/math
81	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1		
82	Вычитание десятичных дробей	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
83	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
84	Площадь прямоугольника	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
85	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1		
86	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1		
87	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1 а; их соотношения	1		https://uchi.ru/catalog/math
88	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1		https://uchi.ru/catalog/math
89	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью. Закрепление	1		
90	Сложение чисел, полученных при измерении	1		
91	Длина окружности. Сектор, сегмент	1		https://resh.edu.ru/
92	Длина окружности. Сектор, сегмент. Закрепление	1		https://resh.edu.ru/
93	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		
94	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
95	Площадь круга	1		
96	Площадь круга. Закрепление	1		
97	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	1	https://resh.edu.ru/

98	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
99	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
100	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		
101	Линейные, столбчатые диаграммы	1		
102	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
103	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		https://www.yaklass.ru
104	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное и двузначное число	1		https://resh.edu.ru/
105	Круговые диаграммы	1		
106	Нахождение дроби от числа	1		https://resh.edu.ru/
107	Нахождение числа по 0,1 его доле	1		
108	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ²	1		https://uchi.ru/catalog/math
109	Среднее арифметическое двух чисел	1		
110	Среднее арифметическое нескольких чисел	1		
111	Единицы измерения и их соотношения	1		https://uchi.ru/catalog/math
112	Единицы измерения и их соотношения. Закрепление	1		
113	Самостоятельная работа по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika
114	Работа над ошибками. Все действия с числами, полученными при измерении	1		https://resh.edu.ru/
115	Симметрия	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
116	Единицы измерения площади, их соотношения. Повторение	1		
117	Выражение чисел, полученных при измерении, единицами площади, десятичными дробями	1		

118	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1		https://uchi.ru/catalog/math
119	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1		
120	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika
121	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1		https://resh.edu.ru/
122	Площадь прямоугольника и квадрата	1		
123	Умножение чисел, полученных при измерении площади, на целое число	1		https://uchi.ru/catalog/math
124	Деление чисел, полученных при измерении площади, на целое число	1		
125	Итоговая контрольная работа	1	1	
126	Работа над ошибками. Анализ итоговой контрольной работы	1		
127	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на целое число	1		https://resh.edu.ru/
128	Площадь квадрата	1		https://www.yaklass.ru
129	Сложение десятичных дробей	1		
130	Вычитание десятичных дробей	1		https://resh.edu.ru/
131	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1		
132	Деление десятичных дробей	1		
133	Треугольник. Виды треугольников	1		
134	Решение задач	1		https://resh.edu.ru/
135	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1		https://www.yaklass.ru
136	Единицы измерения и их соотношения	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Эк В.В. Математика. 8 класс. М., Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы» В. В. Воронкова и др. Сборник 1, Москва, «Владос»
2. Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровой образовательный портал для школ - <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Образовательный портал - <https://uchi.ru/catalog/math>